



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

# PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2015/16 - 2016/17 - 2017/18

Il presente Piano di Miglioramento nasce da un'attenta riflessione sull'attività di autovalutazione innescata dalla compilazione del RAV pubblicato, nella sua ultima versione, il 7 dicembre 2015.

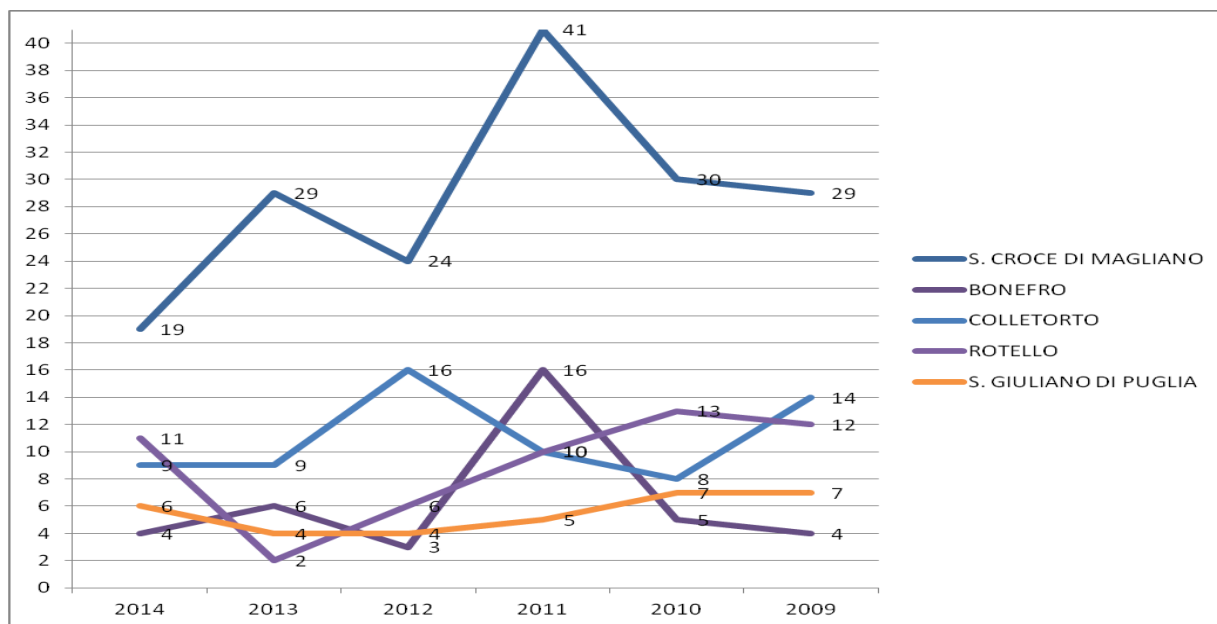
Di seguito sono riportate le criticità emerse in relazione al contesto in cui la scuola opera, agli esiti scolastici e ai processi. Quanto esposto rappresenta la premessa per un piano di azioni che intende operare inizialmente su obiettivi di processo giudicati prioritari, senza, tuttavia, trascurare altri presenti in elenco.

### Il contesto scolastico

#### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica di 1007 studenti nell'a.s. 2015/16, dalla scuola dell'Infanzia al Liceo Scientifico, fa riferimento ad un territorio dislocato su cinque comuni: Bonefro (1.419 residenti<sup>1</sup>); Colletorto (1982 residenti); Rotello (1192 residenti); San Giuliano di Puglia (1060 residenti); Santa Croce di Magliano (4498 residenti), con una popolazione complessiva di 10.151 residenti. Gli alunni, nell'a.s. 2016/17, sono: 162 nella Scuola dell'infanzia, 365 nella Scuola primaria, 246 nella Scuola secondaria di I grado, 174 nella Scuola secondaria di II grado, per un totale di 944 iscritti.

Il decremento demografico è progressivo e genera una diminuzione degli alunni iscritti che porta alla costituzione di pluriclassi nei centri più piccoli già dagli ultimi tre anni scolastici e ad un futuro mono-corso nei plessi di Santa Croce di Magliano entro l'a.s. 2017/2018, come illustrato nei seguenti grafici:



#### Territorio e capitale sociale

I Comuni non dispongono di un servizio pubblico interno, fatta eccezione per gli autobus di linea. I recenti tagli regionali nel settore del trasporto pubblico ha limitato i collegamenti di Santa Croce di Magliano verso i Comuni limitrofi, condizionando pesantemente le iscrizioni al Liceo Scientifico. La carenza dei collegamenti intercomunali costringe i residenti all'utilizzo del proprio mezzo. La situazione della viabilità e dei trasporti si ripercuote negativamente anche sull'organizzazione scolastica degli altri plessi, all'interno ogni Comune: è sempre più difficile assicurare un servizio di scuolabus efficiente e non costoso.

#### Risorse economiche e strutturali

Dopo l'evento sismico del 2002, le attività commerciali e artigianali hanno subito un notevole rallentamento. La crisi economica che stiamo

<sup>1</sup> Dati al 1° gennaio 2016-Fonte ISTAT



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

vivendo ha ulteriormente aggravato la situazione con un innalzamento del numero di disoccupati. Di conseguenza, di pari passo allo spopolamento, diminuisce la capacità di investimento e lo sviluppo d'impresa e, soprattutto, la capacità di promuovere i prodotti locali a livello nazionale ed internazionale. Sono sempre più numerosi i giovani diplomati che non proseguono gli studi, ma che neanche trovano un lavoro in loco.

Lo spirito imprenditoriale è carente in tutti i settori, soprattutto in quello primario. Il territorio offre poche attività-aziende che contribuiscono a finanziare attività scolastiche. I cinque Comuni di riferimento su cui insiste l'Istituto Omnicomprensivo non erogano alcun contributo economico alla Scuola. Lo stesso si verifica con la Provincia per il Liceo Scientifico.

Il Liceo Scientifico, dopo il sisma del 2002, ha un edificio definitivo nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Le infrastrutture sono quasi al completo e si prevede un piano di miglioramento. Si registrano piccoli contributi finanziari da parte delle famiglie e di piccole aziende per la scuola superiore di secondo grado. Dopo il sisma del 2002 il 70% degli edifici della scuola del primo ciclo è ancora provvisorio e in uno stato di degrado strutturale. Le infrastrutture sono minime e il piano di informatizzazione è appena iniziato. La raggiungibilità delle sedi è difficoltosa e lo spostamento da un plesso all'altro è possibile solo con mezzi propri.

### Risorse professionali

L'alta percentuale di personale con contratto a tempo determinato, soprattutto nella scuola secondaria di grado, ha, fino ad ora, costituito un danno per la continuità didattica, con conseguenze sia nella gestione degli insegnamenti sia nella gestione dei rapporti interpersonali con gli studenti. Una buona parte del personale docente non ha ancora acquisito certificazioni linguistiche e informatiche, pur intraprendendo, a livello organizzativo centrale, iniziative di aggiornamento a tal uopo.

### Esiti scolastici

Dall'attività di analisi e valutazione svolta tramite il RAV, è emerso che i risultati scolastici nelle prove standardizzate sono complessivamente positivi, lievi sono gli scostamenti dagli indicatori medi regionali e nazionali, in tutti gli ordini di scuola.

Particolarmente congruenti sono le relazioni tra i giudizi orientativi in uscita e il successo scolastico negli ordini di scuola successivi dia al termine del I ciclo che al termine del II ciclo d'istruzione. I dati restituiti nel RAV, tuttavia, fanno riferimento agli anni scolastici 2012/2013. Oggi, tramite i risultati INVALSI per la scuola secondaria superiore, i dati sono più confortanti, aumentando la percentuale degli studenti che, dopo il diploma liceale, proseguono gli studi e intraprendono attività lavorative.

Occorre rafforzare, quindi, alcune competenze chiave per garantire successo scolastico, ma anche per favorire la costruzione di un percorso di vita.

### Processi

La riflessione sui processi ha fatto emergere nel RAV una situazione complessivamente positiva. L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano, da diversi anni ha messo in atto percorsi di aggiornamento con lo scopo di generare un curriculum verticale articolato dalla Scuola dell'Infanzia sino all'ultimo anno del Liceo Scientifico. Tale curriculum è sviluppato intorno a nuclei fondanti e ne declina i traguardi di competenze divisi per assi.

Il punto critico di tale attività giace nell'applicazione delle indicazioni contenute nel curriculum in una vera e propria didattica per competenze.

La nota dolente dell'Istituto Omnicomprensivo Statale "R. Capriglione" risiede nelle dotazioni strutturali e infrastrutturali legate all'Ambiente di apprendimento. I plessi del primo ciclo dei Comuni di Colletorto, Rotello e Santa Croce di Magliano, infatti, sono strutture provvisorie costruite nella fase transitoria post-sisma del 2002 e, dotati di aule piccole e precarie, sono carenti di laboratori, spazi per l'attività motoria, attrezzature, dotazioni informatiche e connessioni a internet.

La carenza di ambienti di apprendimento adeguati si riflette anche sull'oggettiva impossibilità nell'attuare una didattica digitale e innovativa. La formazione del personale in tal senso diventa difficile e, quando svolta in modo autonomo, difficile ne è l'applicazione nelle aule.

A livello organizzativo, necessitano più figure di riferimento che possano occuparsi dei pochi laboratori attivi con la professionalità necessaria, soprattutto in ambito informatico. La gestione tramite aziende esterne, non solo ha costi pesanti da sostenere con il limitato fondo per il funzionamento, spesso assorbito dai software della segreteria, ma non assicura la tempestività degli interventi necessari. In poche parole, la situazione legata alla dotazione infrastrutturale e alle professionalità per l'uso e la manutenzione della stessa è una criticità con una dinamica da "gatto che si morde la coda".

Le attività organizzate e messe in atto nell'ambito dell'inclusione e della differenziazione sono ben strutturate: GLI funzionante, modelli e indicazioni operative per i docenti aggiornati e funzionali. E' possibile rilevare la difficoltà nel mettere in pratica una didattica inclusiva da parte di tutti i docenti nell'ordinaria attività in aula: pochi sono coloro che lavorano per mappe concettuali, in cooperative learning al di là di prescrizioni imposte da P.D.P.. Manca ancora una diffusa cultura dell'inclusività: il diverso, il BES, è un peso e un ostacolo nella gestione ordinaria dell'attività didattica. In un contesto locale caratterizzato da presenze recenti di immigrati e remote di famiglie di origine ROM, si ritiene opportuno lavorare su una didattica che sviluppi competenze di cittadinanza basate sulla conoscenza e sul rispetto dei principali documenti nazionali (Costituzione) e internazionali (Carte dei Diritti), alla luce di una migliore lettura possibile dei fatti nazionali e internazionali legati alla migrazione, alle guerre religiose e alle intolleranze culturali.

Il corpo docente e il personale A.T.A. va sostenuto attraverso una formazione continua sulle lingue, sull'uso delle nuove tecnologie e sulle novità normative legate alla gestione informatica dei dati. Senza personale efficiente e preparato la macchina organizzativa non può funzionare in modo efficace: si possono elaborare Piani di Offerta Formativa e Piani di Miglioramento ben strutturati, ma che rischiano di diventare nuovi documenti di rito e non strumenti operativi se gli attori non hanno le competenze per realizzarli.

I rapporti con le famiglie sono attraverso organi collegiali e incontri ordinari. E' carente la partecipazione a livello di scuola secondaria superiore. La nota negativa dell'Istituto Omnicomprensivo è l'assenza di un organo rappresentativo equivalente al Consiglio d'Istituto. Il rappresentante dei genitori che ne fa le veci, per quanto efficiente e competente, non assicura la democraticità che compete ad un organo composto da tutte le rappresentanze del mondo della scuola, studenti inclusi.

Sta nascendo l'idea di un Comitato di Genitori trasversale e verticale che possa interloquire con la Dirigenza in modo propositivo. I rappresentanti degli Enti locali sono puntualmente coinvolti nell'attività di programmazione dell'Offerta formativa attraverso incontri organizzati con i Sindaci e lo Staff di presidenza (spesso allargato alle Funzioni strumentali) propedeutici alle attività progettuali dei Collegi



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

dei Docenti. Va ulteriormente ampliata e istituzionalizzata la collaborazione con associazioni locali (pro-loco; AVIS; ....) e con quelle poche aziende che possono contribuire all'orientamento nel mondo del lavoro.

Va migliorato il lavoro dei Dipartimenti disciplinari attraverso riunioni periodiche e la progettazione di attività in continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Sono già intraprese attività laboratoriali in collaborazione tra scuola secondaria di I e II grado, è necessario un ulteriore confronto nello svolgimento della didattica ordinaria, magari programmando periodicamente insieme, come accade nella scuola primaria.

Resta carente l'orientamento nella scuola secondaria di secondo grado per i diplomandi e i diplomati che scelgono di non proseguire gli studi. Va istituzionalizzata e calendarizzata l'attività di placement scolastico intrapresa con il Ministero del Lavoro.

Tanto premesso, le analisi sopra esposte, così come emergono dal RAV, sono sintetizzate nelle tabelle seguenti, dove gli obiettivi di processo sono esplicitati per ciascuna area e legati alle due priorità indicate nel Documento di Autovalutazione:

1) Risultati a distanza

2) Competenze chiave e di cittadinanza.

Nell'attuazione del presente Piano di miglioramento è stato necessario attribuire un valore di fattibilità e di impatto dell'intervento, che nella tabella n. 2 permette di quantificare una rilevanza a quegli obiettivi non ancora avviati.

**Tabella 1- Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità	
		1. Risultati a distanza	2. Competenze chiave e di cittadinanza
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Realizzare nella pratica didattica il curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno del Liceo scientifico.	<b>1</b> Una progettazione curriculare, svolta in continuità e ben messa in atto con un continuo confronto e scambio di buone pratiche da parte dei docenti è condizione essenziale per garantire una buona preparazione in uscita.	
	Migliorare l'organizzazione e il funzionamento dei dipartimenti disciplinari anche in verticale, tra i diversi ordini di studio.		
	Favorire una progettazione curricolare orizzontale per garantire il raggiungimento degli stessi standard formativi a tutti gli allievi.		
	Aggiornare la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo. Migliorare la certificazione delle competenze del secondo ciclo.		
	Potenziare una didattica per competenze.		
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Favorire la comunicazione digitale potenziando le reti internet LAN e WLAN in tutti i plessi.		<b>2</b> La <b>competenza digitale</b> , come una delle otto competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, non può essere conseguita senza strumenti e laboratori. Una buona dotazione tecnologica e l'abilità nell'uso della stessa è fondamentale per qualsiasi tipo di didattica digitale, restando ben chiaro, tuttavia, che lo strumento in sé non è sufficiente per raggiungere obiettivi di apprendimento e, soprattutto, traguardi di competenze senza un uso consapevole dello stesso.
	Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.		
	Realizzare spazi flessibili di apprendimento per favorire attività di ricerca e una didattica innovativa che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi.		
	Rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze.		
<b>Inclusione e</b>	Consolidare i progetti relativi agli		<b>2</b>



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

<p><b>differenziazione</b></p>	<p>allievi con BES; favorire l'inclusione sociale degli alunni disabili coinvolgendoli, quando è possibile, anche in attività di alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di II grado, costruendo basi per un progetto di vita.</p> <p>Attuare, nella didattica quotidiana, modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti).</p> <p>Praticare una didattica personalizzata e diversificata per recuperare istantaneamente lacune e difficoltà oppure per valorizzare le eccellenze anche attraverso confronti in competizioni nazionali ed internazionali.</p> <p>Inserire nei piani di lavoro disciplinari riferimenti di diritto costituzionale nazionale e internazionale: studio delle carte dei diritti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;</li> <li>• Dichiarazione Universale dei diritti umani;</li> </ul> <p>Attività di riflessione e di socializzazione delle conoscenze. Partecipazione a progetti di cittadinanza attiva.</p>		<p>Le <b>competenze sociali e civiche</b> si basano sulla maturazione globale dell'individuo ma anche su una diffusa cultura della legalità costruita sui valori della convivenza civile, sul quotidiano esercizio dei diritti ma anche sulla pratica dei doveri. Garantire a tutti la possibilità di costruirsi un progetto di vita.</p>
<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali.</p> <p>Favorire il passaggio da un ciclo a quello successivo attraverso la condivisione di attività didattiche.</p> <p>Favorire percorsi di conoscenza del sé attraverso corsi guidati da psicologi esperti dell'età evolutiva.</p> <p>Fornire strumenti per l'elaborazione di un curriculum vitae e per l'inserimento nel mondo del lavoro favorendo attività di intermediazione.</p>	<p>1</p> <p>Attraverso l'intero percorso scolastico, il profilo in uscita dovrà essere quello della <i>persona formata, del lavoratore istruito e del cittadino educato</i>. Solo un'azione educativa in continuità e che orienti sin dalla scuola dell'infanzia potrà garantire tale risultato a distanza.</p>	
<p><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<p>Costituire gruppi di lavoro che seguono l'intero processo legato alle diverse progettualità. Organizzare le risorse in funzione degli obiettivi da perseguire e delle competenze manifestate.</p> <p>Migliorare la funzione dei Dipartimenti disciplinari, organizzati anche per assi, attraverso i diversi ordini di scuola.</p> <p>Migliorare l'organizzazione e la formazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche.</p>	<p>1</p> <p>I risultati a distanza sono il frutto di un'organizzazione con una mission ben definita, orientata ai traguardi fissati e organizzata con corrette relazioni professionalità-obiettivi che garantiscano l'efficienza, l'efficacia e la valorizzazione di ogni risorsa.</p>	
<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>Promuovere corsi di formazione per migliorare le competenze</p>	<p>1</p> <p>Una chiara individuazione dei</p>	



## ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

	<p>digitali dei docenti.</p> <p>Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2.</p> <p>Promuovere attività formative sulle metodologie didattiche.</p>	<p>ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto è la chiave vincente per un sistema che raggiunga gli obiettivi programmati ma che sappia valorizzare e far crescere le proprie risorse umane, ognuna secondo le proprie ambizioni.</p>	
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<p>Coinvolgere in ogni livello dell'attività progettuale della scuola le famiglie e i rappresentanti degli Enti locali.</p> <p>Valorizzare la cultura locale e favorire lo spirito d'identità attraverso attività didattiche di recupero e di valorizzazione della storia, delle tradizioni, del territorio e dell'arte caratterizzanti il territorio di riferimento dell'Istituto Omnicomprensivo.</p>		<p>La scuola è un'agenzia formativa funzionale al territorio in cui opera. Lo sguardo rivolto alla dimensione nazionale ed europea deve essere da stimolo a territorio stesso.</p>

### TABELLA 2-Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e di impatto

Viste le necessità sopra indicate; si intende procedere sui seguenti obiettivi prioritari, con rilevanza stimata nei valori 20 e 25.

Rilevanza	Obiettivo di processo in via di attuazione o con priorità elevata da attuare nel prossimo triennio	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Potenziare la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.	Avere LIM in tutte le aule e laboratori informatici funzionanti in tutti i plessi.	Attivazione di progetti per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche.	Verifica finanziamento. Attivazione procedure esecutive.
2	Consolidare i progetti relativi agli allievi con BES; favorire l'inclusione sociale degli alunni disabili coinvolgendoli, quando è possibile, anche in attività di alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di II grado, costruendo basi per un progetto di vita.	Costruzione di un progetto di vita.	Monitoraggio delle attività di alternanza scuola-lavoro.	Attestazione di frequenza e giudizi di terzi.
3	Migliorare l'organizzazione e la formazione del personale tecnico ausiliario a supporto delle attività scolastiche	Aggiornamento continuo su novità normative: Segreteria digitale; gestione progetti PON/FESR; organizzazione e responsabilità dei processi.	Frequenza corsi. Esecuzione di un processo assegnato.	Certificazioni conseguite. Processo eseguito autonomamente e correttamente.
4	Potenziare le attività di orientamento coinvolgendo maggiormente le aziende, le professionalità e gli Enti locali.	Visite guidate per tutti gli ordini di scuola presso aziende locali. Stage in alternanza-scuola-lavoro.	Progettazione delle visite nei piani di lavoro dei docenti e delle classi. Rendiconto organizzazione e sullo svolgimento. Giudizio studenti e aziende ospitanti.	Schede di progettazione. Schede di valutazione.
5	Promuovere e favorire la partecipazione a corsi di formazione per il raggiungimento delle competenze linguistiche di livello almeno B2, digitali e metodologiche.	Impostazione di moduli didattici in lingua con metodologia CLIL. Applicazione di nuove pratiche didattiche.	Frequenza ai corsi. Superamento esami.	Monitoraggio frequenze degli iscritti. Conseguimento certificazione.





# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 Santa Croce di Magliano (CB) – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail cbps08000n@istruzione.it sito: http://www.omnisantacrocedim.gov.it

Plessi: SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA

relazioni con le aziende locali.													
Corsi competenze linguistiche.													
Placement scolastico.													
Corsi nuove tecnologie													
Potenziare e la dotazione tecnologica in tutte le aule e potenziare i laboratori di informatica.													

## Condivisione interna dell'andamento del piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunione dei Rappresentanti degli studenti del Liceo	Studenti del Liceo	Parlamentino degli studenti	Ampliamento dell'offerta formativa.
Organi collegiali	Docenti	Collegio dei docenti; delibere esecutive e consultive.	Progettazione didattica e organizzativa; tempistica e monitoraggio.
Riunioni periodiche staff di presidenza	Docenti collaboratori, Responsabili di plesso e Funzioni strumentali	Delibere consultive; rendiconto delle attività svolte.	Analisi della popolazione scolastica; analisi delle strutture scolastiche; analisi dei fabbisogni formativi; progettazione e organizzazione di attività progettuali.
Riunioni periodiche staff di presidenza e rappresentanti degli Enti locali	Docenti collaboratori, Responsabili di plesso e Funzioni strumentali	Delibere consultive; rendiconto delle attività svolte.	Analisi della popolazione scolastica; analisi delle strutture scolastiche; analisi dei fabbisogni formativi; organizzazione di progetti interistituzionali.

## Diffusione interna ed esterna dei risultati

Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'interno e all'esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni e pubblicazioni periodiche sul registro elettronico e sul sito web della scuola.	Tutti gli stakeholders (Studenti, famiglie, docenti, personale A.T.A., Enti locali, USR, USP).	Annuale e semestrale

## Composizione del nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Immacolata Lamanna	Collaboratore del dirigente scolastico
Antonietta Pilla	Collaboratore del dirigente scolastico
Giuseppina Cruceli	Funzione strumentale -P.T.O.F.-P.O.F.
Maria Teresa Pritoni	Funzione strumentale-Valutazione ed autovalutazione.
Gentile Anna	Referente per la Scuola dell'Infanzia
Ritucci Ida	Referente per la Scuola primaria



## **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO E LICEO SCIENTIFICO

Via Cupello n.2 - 86047 **Santa Croce di Magliano (CB)** – Tel 0874728014 Fax 0874729822

C.F. 91040770702 E-mail [cbps08000n@istruzione.it](mailto:cbps08000n@istruzione.it) sito: <http://www.omnisantacrocedim.gov.it>

Plessi: **SANTA CROCE DI MAGLIANO, ROTELLO, BONEFRO, COLLETORTO, SAN GIULIANO DI PUGLIA**

Pace Francesca	Referente per la Scuola secondaria di primo grado
Tribuzio Daniela	Referente per la Scuola secondaria di secondo grado

Il PdM, redatto dai componenti del Nucleo di Valutazione e dal DS, è condiviso con i rappresentanti degli Enti locali e con tutti i docenti componenti lo staff di presidenza (Responsabili di plesso e docenti titolari di funzione strumentale) sia in fase di redazione sia nelle fasi di monitoraggio e verifica.

Gli incontri sono organizzati all'inizio dell'anno scolastico, dopo un primo quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico e durante la pausa estiva.