



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CBPS08000N

IST. OMNICOMPR. - S. CROCE DI M.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'agricoltura ha costituito da sempre l'asse portante dell'economia del territorio. La coltivazione e la produzione di olio e di cereali appartengono a pieno titolo al patrimonio storico locale. I Comuni limitrofi sono entrati a far parte dell'associazione nazionale "Città dell'olio". Accanto alle tradizionali produzioni si vanno affermando anche quelle delle mele e dei frutti di bosco. L'agricoltura biologica, già attuata con buoni risultati, potenziata, potrebbe offrire nuove opportunità di lavoro ai giovani. L'artigianato è presente con botteghe per la lavorazione del legno, dei metalli, della pietra e del marmo. Collegata all'agricoltura e all'allevamento vi è una discreta produzione di conserve, di latticini e di salumi tipici. Nel territorio sono presenti agriturismi, equiturismo e strutture ricettive da incrementare per soddisfare le richieste turistiche. L'assenza di criminalità organizzata costituisce un grande vantaggio per la nascita di attività produttive compatibili con l'ambiente. Si registra una presenza esigua di studenti con cittadinanza non italiana (6,5%) e di origine Rom (1,2%) che rappresentano una parte propositiva per lo scambio interculturale. Tali alunni sono ben inseriti e ben integrati nel territorio. Sono pochi i genitori che hanno conseguito un diploma di scuola secondaria superiore.</p>	<p>I Comuni non dispongono di un servizio pubblico interno, fatta eccezione per gli autobus di linea. I collegamenti esterni sono carenti e gli abitanti sono costretti, talvolta all'utilizzo del proprio mezzo. La situazione della viabilità e dei trasporti si ripercuote negativamente anche sull'organizzazione scolastica. Le attività commerciali e artigianali hanno difficoltà a sostenere il peso della crisi economica nazionale con un decremento del numero di occupati e un aumento delle famiglie che si trasferiscono per trovare lavoro. Di conseguenza, si registra un basso tasso di natalità che incide negativamente sulle attività locali dei Comuni e sulla popolazione scolastica, tanto da determinare la presenza di numerose pluriclassi nel primo ciclo. Il numero di studenti stranieri di recente immigrazione è destinato ad aumentare per l'imminente attuazione di progetti SPRAR nei comuni di riferimento dell'Istituto Omnicomprensivo "R. Capriglione". Questo fenomeno potrebbe richiedere nuove figure professionali che si interfaccino con gli alunni migranti e corsi di formazione per i docenti, favorendone l'inclusione didattica e sociale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è caratterizzato dalle seguenti strutture sportive: campi sportivi, pista ciclabile, palestre pubbliche e private, piscina olimpionica (San Giuliano di Puglia). Inoltre, oltre ai medici di base, i servizi sanitari presenti sul territorio sono: poliambulatorio, guardia medica, servizio di 118, Centro di riabilitazione psico-motoria, farmacie, parafarmacia, case protette (Casa Protetta G. Minozzi-Bonefro, Istituto Sacro Cuore- Santa Croce di Magliano; Rotello; San Giuliano di Puglia e prossima apertura di una struttura RSA a Colletorto), Centro comunitario parrocchiale. Altri servizi presenti sul territorio sono: biblioteche, associazioni culturali e di volontariato, Comando stazione di Carabinieri, servizi bancari, uffici postali e parrocchie. Nel territorio cominciano ad emergere</p>	<p>Nonostante l'assenza di grandi aziende con laboratori di ricerca si segnala la crescita di piccole realtà imprenditoriali locali nel settore della trasformazione alimentare. Sul territorio ci sono poche attività aziendali che non contribuiscono a finanziare attività scolastiche. I cinque Comuni di riferimento su cui insiste l'Istituto Omnicomprensivo non erogano alcun contributo economico alla Scuola, escluso il Comune di Bonefro. Non tutte le famiglie degli studenti iscritti al Liceo versano il contributo volontario. Lo stesso si verifica con la Provincia per il Liceo Scientifico. I Comuni gestiscono con difficoltà i servizi scolastici: mensa, trasporto, ecc...Non si riescono ad organizzare consorzi finalizzati alla condivisione e alla gestione delle poche risorse economiche presenti.</p>

aziende agricole che applicano colture diversificate e intensive con maggiori opportunità di lavoro anche se stagionale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo Scientifico, il plesso di Bonefro e il plesso di S.Giuliano di Puglia hanno edifici definitivi nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Le infrastrutture sono quasi al completo e si prevede un piano di miglioramento. Solo nel Comune di Santa Croce di Magliano le scuole del primo ciclo permangono in una struttura temporanea e non ci sono ancora progetti per la ricostruzione. Nel Comune di Colletorto la nuova scuola per la primaria e sec di I grado è in fase di costruzione. In alcuni plessi sono state realizzate attività finalizzate alla raccolta di fondi per l'acquisto di materiale didattico. La scuola si è attivata per attingere ai fondi europei volti al miglioramento delle strutture tecnologiche. Fondi progetti Pon FSE e FESR. Alcuni progetti sono stati già completati, altri sono in fase di realizzazione.</p>	<p>Dopo il sisma del 2002 il 70% degli edifici della scuola del primo ciclo è ancora provvisorio e nel corso degli anni, in assenza di manutenzione, mostrano un naturale deterioramento. Le infrastrutture sono minime e il piano di informatizzazione già avviato da anni, non ancora raggiunge una situazione ottimale. La raggiungibilità delle sedi è difficoltosa e lo spostamento da un plesso all'altro è possibile solo con mezzi propri. E' necessario potenziare la dotazione tecnologica del plesso della primaria di Santa Croce di Magliano.</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Nelle scuole del primo ciclo, l'alta percentuale di personale a tempo indeterminato garantisce una continuità didattica fondamentale nella prima parte della scolarizzazione. L'aggiornamento continuo permette a tutto il personale, anche a quello con età anagrafica maggiore di 55 anni, di essere competente, efficiente e al passo con i tempi.</p>	<p>Molti docenti sottovalutano le opportunità formative che la scuola ha offerto in tema di: coding, uso delle nuove tecnologie nella didattica, apprendimento della lingua inglese, nuove normative sugli Esami di Stato.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dai dati analizzati emerge che la dispersione scolastica è nulla in tutti gli ordini di scuola. L'organizzazione tempestiva di attività di recupero e potenziamento nel corso dell'anno, possibili con l'organico dell'autonomia, consente la risoluzione delle criticità emergenti. Il bilancio degli studenti trasferiti in entrata e in uscita nel corso del biennio del Liceo Scientifico è positivo.</p>	<p>Le percentuali di sospensioni di giudizio nelle classi del liceo sono diminuite in modo significativo anche grazie all'attivazione di sportelli didattici funzionanti dall'inizio dell'anno scolastico, con l'utilizzo di ulteriori docenti assunti sul potenziamento dell'organico dell'autonomia. Non tutti gli studenti effettuano una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado presente nel territorio. Nonostante la presenza di due indirizzi di Liceo scientifico, non si riesce a soddisfare pienamente le esigenze dell'utenza. Permane la necessità di garantire un'offerta formativa più tecnico-pratica. Ancora poco tempestiva la comunicazione scuola-famiglia durante l'intero anno scolastico nella scuola secondaria di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Grande investimento di risorse economiche e professionali per attività di recupero, rinforzo e sportello didattico. La scuola partecipa annualmente al bando del progetto "Aree a rischio" che garantisce un valido strumento di recupero contro la dispersione scolastica e per l'attuazione di una didattica inclusiva. Nel corrente anno scolastico, i docenti assunti sul potenziamento hanno rappresentato una risorsa per affrontare attività di recupero e approfondimento, migliorando, generalmente, il successo formativo. In alcuni plessi, il limitato numero di alunni nelle classi ha favorito una didattica più personalizzata.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le classi seconde della scuola primaria, il risultato delle prove di Italiano raggiunto dalla</p>	<p>Gli esiti delle prove standardizzate per le classi seconde del Liceo scientifico è inferiore rispetto alle</p>

<p>scuola nelle prove standardizzate nazionali, in linea generale, è positivo e in linea con i dati regionali e superiore rispetto a quelli del Sud e nazionale. In Matematica il risultato complessivo è leggermente inferiore alla media nazionale, ma in linea con quella regionale e del Sud. Per le classi quinte della scuola primaria il dato è leggermente al di sotto della media nazionale in Italiano e superiore in Matematica. Anche i dati della scuola secondaria di prima grado è generalmente in linea con i dati regionali, nazionali e del Sud, con lievi differenze in positivo o in negativo. Il background familiare non è sempre determinante nell'esito delle prove, positivo l'effetto scuola complessivo rispetto al Molise ma leggermente negativo rispetto al dato nazionale.</p>	<p>medie nazionali, regionali e del Sud sia in Italiano che in Matematica. Permane un'alta variabilità tra le classi e all'interno delle stesse (dato, quest'ultimo, tuttavia, migliore rispetto a quello nazionale). Parte della classe docente vede le prove INVALSI come un giudizio verso se stessi. L'interpretazione non corretta dei dati non permette, quindi, un atteggiamento costruttivo finalizzato a migliorare l'azione didattica. I dati che emergono dalle prove INVALSI non sono discussi all'interno dei Dipartimenti disciplinari per una migliore organizzazione della didattica.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'esito complessivamente positivo delle prove standardizzate conferma quanto l'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano, nella sua interezza, ha sempre investito nel recupero e nel potenziamento delle competenze di base. Qualche criticità dovrà essere opportunamente affrontata in seno ai dipartimenti.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento mediante i quali valuta anche le competenze di cittadinanza degli studenti. Lo sviluppo del senso di legalità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientamento sono favoriti attraverso una serie di attività svolte sia in orario curriculare che extracurriculare organizzate dai docenti di tutti gli ordini di scuola. Tali attività</p>	<p>A livello d'Istituto, nell'ambito delle progettazioni curriculari prodotte dai Dipartimenti, si deve migliorare la programmazione strutturata e condivisa di percorsi trasversali che hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, anche in linea con le nuove direttive ministeriali in uscita. Le attuali iniziative sono, a volte, legate all'individualità del singolo docente o gruppo di docenti.</p>

vengono svolte anche nell'ambito di concorsi regionali e nazionali, in collaborazione con Enti ed istituzioni quali: l'Arma dei Carabinieri, l'INAIL, la Protezione civile, l'Esercito, Capinateria di porto, SPRAR di Santa Croce di Magliano, il Comune...

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterion di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove idonee attività di promozione delle Competenze chiave di Cittadinanza. Restano da migliorare le competenze digitali, non tanto nelle applicazioni quanto nella consapevolezza delle stesse.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza

Il consiglio orientativo nelle scuole del primo ciclo, quando seguito, ha garantito un buon successo formativo nel successivo percorso scolastico. Il Liceo scientifico rappresenta un punto di forza confermato dai risultati sopra illustrati.

Punti di debolezza

Gli studenti diplomati che non si iscrivono all'università, non trovano sbocchi occupazionali nel territorio adeguati alle proprie esigenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterion di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un

	contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).
--	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti degli studenti diplomati al Liceo Scientifico e iscritti nelle facoltà sia ad indirizzo scientifico che umanistico sono generalmente superiori alle medie nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, il nostro Istituto assume come riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22/05/2018). L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano ha definito un Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente sino al termine della scuola secondaria di secondo grado, tendente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, conformi a quanto definito nelle Indicazioni nazionali e dei "Nuovi scenari" (2018). A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree. Il lavoro dei dipartimenti ha ulteriormente ampliato e specificato il curricolo verticale. Le attività di potenziamento e recupero svolte in itinere e sfruttando l'organico potenziato risultano efficaci e parte integrante dell'attività di insegnamento curricolari ed extracurricolari. Le progettazioni sono incluse in tutte le U.D.A. Non sono necessarie, quindi progettazioni specifiche.</p>	<p>Non sempre gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro. La progettazione in verticale deve essere più sistematica e condivisa. Non tutti i dipartimenti lavorano con uguale efficacia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Negli anni, l'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano ha migliorato l'organizzazione e la funzionalità dei dipartimenti disciplinari, permane comunque l'obiettivo di raggiungere buoni risultati in tutti i dipartimenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli spazi laboratoriali presenti hanno dei Responsabili tra i docenti che offrono gratuitamente la loro disponibilità. Il tempo è gestito in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti sia in orario curricolare che extra-curricolare. I laboratori presenti nel Liceo scientifico sono utilizzati da tutti i Plessi scolastici organizzati con opportuni progetti da parte dei docenti. Le risorse sul potenziamento sono state utilizzate, ove possibile, in modo più proficuo per arricchire l'offerta formativa anche con orario flessibile ed extra-curricolare.</p>	<p>Pochi plessi sono dotati di laboratori adeguati. La scuola dispone di esigui finanziamenti economici che consentono di arricchire le biblioteche d'istituto (quelle di classe non esistono). Altra criticità è la manutenzione delle strutture informatiche presenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>E' stato potenziato il laboratorio del Liceo scientifico per sviluppare attività di making, coding e robotica tuttavia sarebbe opportuno migliorare le dotazioni tecnologiche in tutti i Plessi dell'Omnicomprendivo.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto si fa carico di recepire i principi dell'ordinamento in materia di diritti, integrazione sociale ed assistenza degli studenti diversamente abili per i quali il GLH (art. 12 Legge 104/92), costituito dal Dirigente Scolastico, da un membro dell'A.S.R.E.M., dai genitori dello studente, dal coordinatore di classe, dai docenti di sostegno assegnati, dal responsabile dei servizi sociali del Comune di provenienza dello studente, elabora dei Piani Educativi Individualizzati che tengono conto delle diagnosi funzionali e dei profili dinamico-funzionali. La Scuola si impegna ad attuare una lettura dei bisogni sempre più ampia considerando non solo le disabilità, ma anche i DSA e le varie</p>	<p>Il gruppo di lavoro GLI funziona favorendo positivamente l'integrazione degli alunni disabili che frequentano volentieri la scuola. Necessita qualche supporto tecnologico per favorire ulteriormente l'apprendimento.</p>

<p>altre forme di svantaggio e disagio. La nostra comunità scolastica provvede ad una progettazione pedagogica e didattica, che attivi fino in fondo le risorse umane e materiali di cui dispone.</p> <p>Considerata la D.M. del 27 dicembre 2012 e la relativa C.M. n.8 del 6 marzo 2013, si è costituito un gruppo di lavoro, denominato GLI, preposto a favorire il processo di integrazione degli alunni interessati. Annualmente, l'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano predispone un P.A.I. come valido strumento di riferimento per la gestione di una didattica inclusiva. Numerosi progetti didattici (sulla conoscenza del territorio, sull'accettazione del diverso, ecc...) sono stati realizzati ponendo l'inclusività come uno dei principali obiettivi.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto Omnicomprensivo adotta tutte le strategie necessarie per realizzare un'ottimale inclusione scolastica.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza, in tutti i plessi, in modo conforme alle esigenze degli studenti: attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso</p>	<p>La scuola deve migliorare gli incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata degli alunni. Tutti gli alunni delle classi terminali del primo</p>

<p>scolastico e universitario successivo; attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali; incontri e attività rivolti alle famiglie sulla scelte future. L'attività di alternanza scuola è stato sempre un punto forte del Liceo, prima ancora della riforma. Le attività di orientamento sono state potenziate anche nella scuola secondaria di Primo grado tramite progetti finanziati con PON-FSE</p>	<p>ciclo devono conoscere meglio le strutture e le opportunità che offre la scuola secondaria di secondo grado. Risulta necessario fare un monitoraggio più sistematico per verificare la corrispondenza tra il giudizio orientativo dei docenti e le scelte effettivamente fatte dagli alunni.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di orientamento sono state migliorate nel tempo, bisogna incrementarle nel primo ciclo e curare la comunicazione tra docenti e tra docenti e famiglie.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano è chiara e condivisa. L'Istituto pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso riunioni dipartimentali, riunioni dello staff di presidenza e di commissioni che esplicitano le azioni da mettere in atto per il raggiungimento degli obiettivi. Gli stessi organi monitorano i processi, supportati da strumenti puntuali e da un progetto complessivo di Autovalutazione e Autoanalisi d'Istituto. Alcuni docenti mettono a disposizione della scuola la propria professionalità in modo volontario, collaborando nelle attività strategiche e rappresentando il fulcro dell'organizzazione. I progetti effettuati con le risorse stanziare sono tutti concentrati sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. L'allocazione delle risorse economiche poste nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	<p>Le responsabilità gestionali e organizzative (coordinamenti, collaborazioni, progettualità, ecc...) ricadono su poche persone. La complessità della scuola richiederebbe una maggiore condivisione e distribuzione di incarichi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante la complessità logistica della scuola le risorse utilizzate hanno consentito un adeguato raggiungimento degli obiettivi in coerenza con la mission condivisa.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A livello collegiale, annualmente, l'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano raccoglie le esigenze formative dei docenti. Negli ultimi tre anni scolastici sono stati organizzati corsi di aggiornamento per gli insegnanti relativi a diverse tematiche: curricolo e competenze, valutazione, bullismo, Coding, Lingua inglese, continuità. Le figure di sistema sono puntualmente aggiornate. L'Omnicomprendivo di Santa Croce di Magliano è scuola polo per la formazione Ambito n.2 Molise. L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano documenta e raccoglie le competenze del personale in modo sistematico. Nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto del curriculum, delle esperienze formative, delle capacità relazionali e della determinazione nel raggiungere gli obiettivi. L'Istituto progetta, organizza e agisce favorendo la partecipazione dei docenti a: Dipartimenti, staff direzionali, commissioni. I gruppi di lavoro organizzati verbalizzano e documentano le proprie attività.</p>	<p>Non sempre c'è disponibilità da parte di docenti, adeguatamente formati e preparati, ad assumere incarichi. Non sempre le necessarie capacità relazionali appartengono ad alcune figure di sistema. Il personale ATA è in numero inferiore alle necessità di una scuola molto complessa, quale l'Istituto Omnicomprensivo "R. Capriglione".</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola si adopera per formare e valorizzare al meglio le risorse professionali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso incontri periodici e attraverso la partecipazione ai Consigli di classe. Non essendoci un Consiglio d'Istituto, il commissario straordinario che ne fa le funzioni è un genitore. L'Istituto Omnicomprensivo Statale di Santa Croce di Magliano utilizza da anni il registro elettronico e il sito internet, costantemente aggiornato, per la comunicazione scuola-famiglia.</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle elezioni dei propri rappresentanti negli organi collegiali diminuisce nella scuola secondaria. Nella scuola secondaria di secondo grado, le famiglie, anche benestanti, rifiutano di versare il contributo volontario, pur pretendendo servizi gratuiti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività e gli accordi messi in atto sono portati avanti in modo positivo, sebbene vadano potenziati. I genitori non sempre collaborano in modo propositivo per migliorare il servizio scolastico.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze strumentali di base nell'area logico-scientifico-matematica e nell'area linguistica.

Traguardo

Favorire la partecipazione sistematica a competizioni interne all'Istituto, regionali e nazionali, non lasciandola all'iniziativa del singolo docente, ma resa programmata e condivisa all'interno del Collegio dei Docenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione condivisa tra tutti gli ordini di scuola

2. Continuità e orientamento

Progettazione e realizzazione condivisa tra docenti di ordini di scuola diversi e, all'interno dello stesso ordine di scuola, tra classi contigue delle attività di insegnamento-apprendimento relative alle strumentalità di base nell'area matematica e linguistica.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'assetto organizzativo dei Dipartimenti e rendere più efficace la loro azione a supporto dell'attività di docenza.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'orientamento in uscita attivando specifici percorsi per le competenze trasversali sin dalla Scuola Primaria.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Promuovere l'autonomia nel metodo di studio.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI per le classi non posizionate in linea con le medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo verticale con le competenze in uscita coerenti con le indicazioni ministeriali innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Apertura della scuola all'Europa: potenziamento delle competenze linguistiche.

Traguardo

Approfondimento dell'Inglese. Conoscenze linguistiche di base nella scuola dell'Infanzia. Livelli: A2, B1, B2, C1 nella scuola secondaria di I e II grado. Consolidare progetti Erasmus plus.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo verticale con le competenze in uscita coerenti con le indicazioni ministeriali innovative.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione di un gruppo docenti per l'attuazione della metodologia CLIL.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare corsi di lingue per l'ampliamento dell'offerta formativa con la compartecipazione economica delle famiglie e convenzioni con strutture locali.

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali.

Traguardo

Coding di base nel I ciclo. Buone competenze di programmazione informatica strutturata e a oggetti nel II ciclo . Didattica digitale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare la strumentazione tecnologica della Scuola Primaria.

Priorità

Favorire l'inclusione e acquisire il concetto di cittadinanza allargata.

Traguardo

Buona conoscenza dei principali trattati sui diritti umani. Conoscenza dei relativi articoli della Costituzione Italiana. Partecipazione a concorsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare specifiche U.D.A. di Educazione civica nell'area storico-sociale e relative modalità di valutazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Acquisire adeguate competenze in uscita dall'intero ciclo di studi.

Traguardo

Superare i test d'ingresso per gli studi universitari. Acquisire tutti i crediti di un primo anno universitario.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo verticale con le competenze in uscita coerenti con le indicazioni ministeriali innovative.

Priorità

Favorire la cultura del lavoro.

Traguardo

Ottenere un primo impiego dopo 5 anni dal

conseguimento del diploma per coloro che non proseguono gli studi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il senso di appartenenza alla scuola e al territorio attraverso iniziative condivise da docenti e famiglie.