Criteri di Valutazione di Matematica Liceo Scientifico di Santa Croce di Magliano

GRIGLIA VOTO ORALE

	CONOSCENZ A	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO	USO DEL LESSICO
3	Scarsa o pressoché nulla	Commette gravi errori	Non è in grado di applicare formule, processi operativi e conoscenze	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non è in grado di sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è in grado di effettuare confronti o collegamenti	Non è in grado di utilizzare il lessico specifico
4	Lacunosa e frammentaria	Commette errori sostanziali nell'interpretazione dei concetti	Non è in grado di applicare correttamente le nozioni apprese	Effettua analisi parziale e solo se guidato	Effettua sintesi imprecise	Confronta e collega in modo errato	Usa un lessico inesatto e impreciso
5	Superficiale	Riesce solo se guidato a dare una parziale interpretazione di concetti	Applica a semplici situazioni le nozioni apprese ma con degli errori	Analizza in modo insicuro	Effettua sintesi non del tutto precise e corrette	Non sempre è in grado di effettuare autonomamente confronti o collegamenti	Incorre in qualche errore nell'uso del lessico specifico
6	Completa ma non approfondita	E' in grado di interpretare correttamente, ma non approfonditamente semplici strutture	Non commette errori nell'applicazione delle conoscenze a semplici situazioni	Analizza correttamente, se guidato	Sintetizza correttamente, se guidato	Effettua semplici collegamenti in maniera corretta	Usa il lessico specifico, anche se con qualche imprecisione
7	Completa e coordinata	Riesce ad interpretare correttamente le strutture studiate	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto anche a situazioni lievemente complesse	Effettua analisi completa e approfondisce se guidato	Rivela autonomia di sintesi, ma con delle incertezze	E' in grado di effettuare autonomamente confronti e collegamenti corretti	Usa correttament e la terminologia specifica
8	Completa, coordinata, approfondita	E' in grado di interpretare correttamente strutture e fenomeni studiati, anche se complessi	Applica correttamente le procedure e le conoscenze a situazioni, studiate, seppur complesse	Analizza in modo autonomo e corretto quanto proposto	Organizza autonomamente e in modo corretto le conoscenze acquisite	E' in grado di effettuare confronti e collegamenti autonomi, corretti e approfonditi	Usa correttament e un ampio lessico specifico
9/	Completa, coordinata, approfondita	rdinata, studiato e di proporre		Analizza in modo Organizza in approfondito, corretto e autonomo i diversi argomenti proposti Organizza in modo autonomo e sicuro le conoscenze argumenti proposti		Effettua collegamenti inter e pluri- disciplinari autonomi e di ampio respiro	Usa correttament e un ampio lessico specifico

GRIGLIA PROVE SCRITTE

GRIGLIA PER PROVE SCRITTE DI FINE UDA ORGANIZZATE PER LIVELLI DI DIFFICOLTÀ

LIVELLO 1	Esercizi e problemi di applicazione diretta delle conoscenze, con calcoli e ragionamenti semplici riferiti a situazioni circoscritte a pochi argomenti e già ampiamente discusse in aula.	Valutazioni da 1 a 6
LIVELLO 2	Esercizi e problemi di applicazione diretta e inversa delle conoscenze, con calcoli e ragionamenti lievemente complessi riferiti a situazioni circoscritte agli argomenti già ampiamente discussi in aula.	Valutazioni da 6 a 7
LIVELLO 3	Esercizi e problemi di applicazione diretta e inversa delle conoscenze, con calcoli e ragionamenti complessi ma già noti.	Valutazioni da 7 a 8
LIVELLO 4	Esercizi e problemi riferiti a <u>situazioni nuove</u> , non già noti, di <u>collegamento</u> all'interno della disciplina o fra discipline diverse, con calcoli e ragionamenti di complessi e autonomia di giudizio.	Valutazioni da 8 a 10

L'attribuzione del voto scaturisce dalla somma dei punteggi parziali assegnati ad ogni esercizio secondo la seguente griglia:

Risposta completa e motivata e ben sintetizzata espressa con un linguaggio appropriato.	100% del punteggio
Risposta completa ma non del tutto motivata e sintetizzata espressa con un linguaggio appropriato	80 % del punteggio
Risposta completa ma non motivata e con errori di calcolo, espressa con un linguaggio non sempre corretto	60% del punteggio
Risposta incompleta o con errori procedurali oltre che di calcolo, espressa con un linguaggio non sempre corretto	40% del punteggio
Risposta solo impostata o espressa con un linguaggio non sempre corretto e con errori di calcolo o procedurali	20% del punteggio
Nessuna risposta o solo impostata e con errori logico-procedurali molto gravi.	0% del punteggio

GRIGLIA PER VERIFICHE DELLE COMPETENZE DI FINE OSA O DI FINE QUADRIMESTRE:

Le competenze sono adattate alla verifica che si intende effettuare, sotto c'è un esempio.

	Competenze	Descrizione	Pesi	Punteggio
1	Comprensione e Conoscenza	Analizzare la situazione problematica, identificare i dati, interpretarli e formalizzarli in linguaggio matematico.		
2	Capacità logiche e risolutive	Individuare strategie risolutive idonee alla modellizzazione del problema e alla risoluzione dello stesso		
3	Capacità di calcolo	Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le tecniche procedurali e di calcolo necessarie.		
4	Capacità argomentativa e di sintesi	Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.		
	P.G.		P.G.%	
			Voto	

I pesi verranno stabiliti di volta in volta in base alla verifica e agli obiettivi della stessa. Per ogni indicatore verrà assegnato un punteggio secondo la seguente scala:

Scala punteggi da assegnare per ogni indicatore:

- 0 : prestazione nulla, competenza non acquisita
- 1: prestazione insufficiente, competenza non completamente acquisita
- 2: prestazione mediocre, competenza acquisita in modo superficiale ma incompleta
- 3: prestazione sufficiente, competenza acquisita nelle linee essenziali
- 4: prestazione buona, competenza acquisita in modo completo e sicuro.
- 5: prestazione ottima, competenza acquisita in forma piena e autonoma.
- Il punteggio grezzo assegnato ad ogni alunno risulterà dal seguente calcolo:
- P.G.%=Punteggio Grezzo%= $(\sum (Peso)*(punteggio)/Max)*100$.

Il voto scaturirà dalla seguente tabella di conversione:

Tabella conversioni P.G.%-VOTO

VOTO	P.G.%	VOTO	P.G.%
1	0≤P.G.≤9	6	50≤P.G.≤61
2	10≤P.G.≤19	7	62≤P.G.≤73
3	20≤P.G.≤29	8	74≤P.G.≤86
4	30≤P.G.≤39	9	87≤P.G.≤99
5	40≤P.G.≤49	10	P.G.=100

GRIGLIA ATTIVITA' DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Descrittori	Voto
Conoscenze scarse. Pochi esercizi di recupero affrontati e contenenti gravi errori logico- procedurali. Uso scorretto del lessico.	3
Conoscenze frammentarie. Solo circa la metà degli esercizi di recupero affrontati e risolti, errori applicativi diffusi. Uso non sempre corretto del lessico.	4
Conoscenze superficiali o insicure, quasi tutti gli esercizi di recupero affrontati ma non sempre risolti correttamente e con imprecisioni diffuse. Uso non sempre corretto del lessico.	5
Conoscenze degli obiettivi minimi complete. Quasi tutti gli esercizi di recupero affrontati e risolti correttamente. Solo qualche imprecisione. Uso quasi sempre corretto del lessico.	6
Conoscenze complete. Sicura applicazione in esercizi di recupero e di consolidamento, mancata risoluzione di esercizi di elevata complessità. Uso corretto del lessico	7
Conoscenze complete e approfondite. Sicura applicazione in esercizi di elevata complessità studiati. Mancata risoluzione dei problemi relativi a situazioni nuove. Studio autonomo corretto ma non sempre attento ai dettagli. Uso corretto del lessico.	8
Conoscenze complete, coordinate e approfondite. Autonomia nello studio e capacità di organizzare le proprie conoscenze per risolvere esercizi non solo di elevata complessità ma anche relative a situazioni non note o non studiate in classe. Uso corretto del lessico.	9/10

Criterio di Sufficienza (prova orale e scritta) per le attività di recupero

Descrittore	Criterio
Acquisizione del linguaggio specifico	Comprende la richiesta, uso semplice, ma corretto, del linguaggio specifico
Acquisizione dei contenuti	Conoscenze sostanzialmente corrette dei saperi minimi.
Capacità operative	Lo studente è in grado di affrontare situazioni problematiche in cui è richiesta la semplice applicazione di regole o teoremi. Commette lievi errori non concettuali e comunque, in caso di errore, sa correggersi.
Metodo di lavoro e completezza	Il lavoro prodotto è coerente. Lo studente dimostra di essere in grado di affrontare la richiesta nei suoi temi essenziali anche se il lavoro finale risulta in qualche parte superficiale.

GRIGLIA PER LE PROVE DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO

In essa la distribuzione dei punteggi è calibrata in dipendenza della verifica, nella tabella sottostante c'è un esempio.

CIITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 75/150)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)								5)	P.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q 7	Q8	Q9	Q1 0	
CONOSCENZE Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	20	10	/3	/5	/4	/6	/5	/6	/8	/6	/3	/4	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.	<u>/</u> 25	20	/4	/4	/3	/2	/3	/6	/5	/4	/3	/4	
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	20	35	/5	/3	/5	/3	/4	/0	/0	/3	/6	/ 5	
COMPLETEZZA Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati.	10	10	/3	/3	/3	/4	/3	/2	/2	/2	/ 3	/2	
Totali		. 1:											

I punteggi parziali sono assegnati secondo la seguente griglia:

CONOSCEN ZE	%	CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIV E	%	CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI	%	COMPLETEZZ A	%
Complete	100%	Ottime	100%	Nessun errore	100%	Completo	100%
Quasi del tutto complete	75%	Buone	75%	Solo imperfezioni	80%	Incompleto	60%
Parziali	50%	Sufficienti	50%	Errori di calcolo	60%	Solo impostato	20%
Frammentarie	25%	Insufficienti	25%	Errori procedurali	30%	Non affrontato	0%
Assenti	0%	Nulle	0%	Completamente errato	0%		

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN OUINDICESIMI

Punteggio	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La valutazione complessiva terrà conto di:

- ⊠ Conoscenze acquisite

- ☒ Partecipazione all'attività didattica
- ☑ Puntualità nelle consegne
- ☑ Valutazioni riportate nelle diverse verifiche scritte e orali

secondo la seguente

Corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento

Criteri per tutte le materie per l'attribuzione di un voto espresso in decimi in relazione alle valutazioni periodiche dell'apprendimento.

	variatizioni periodiche den apprendimento.
10	Conoscenza completa, approfondita e critica di tutti gli argomenti, capacità di applicazione procedurale delle conoscenze in situazioni complesse, rielaborazione sapiente dei contenuti in ogni ambito disciplinare con collegamenti autonomi e di ampio respiro.
9	Conoscenza completa, approfondita e critica dei contenuti disciplinari; capacità di problematizzare e applicare anche in situazioni complesse le conoscenze acquisite; collegamenti pluridisciplinari corretti e autonomi.
8	Possesso di conoscenze esaurienti e capacità di utilizzo delle abilità in maniera personale con collegamenti autonomi, corretti e approfonditi. Buon metodo di lavoro.
7	Conoscenze e competenze acquisite in modo sicuro, capacità di orientarsi nei diversi ambiti disciplinari seppure con una limitata guida del docente. Discreto metodo di lavoro.
6	Conoscenza dei contenuti minimi disciplinari, competenze applicative accettabili in situazioni semplici.
5	Conoscenza superficiale dei contenuti minimi disciplinari, competenze acquisite parzialmente e abilità limitate.
4	Carenza di studio, frequenti errori, conoscenza frammentaria dei contenuti, impegno inadeguato.
3	Gravi lacune nelle conoscenze, competenze e abilità acquisite in modo limitato, impegno inadeguato, frequenza altalenante.
	impegno inadeguato, frequenza altalenante.