**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA,**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO E LICEO SCIENTIFICO**

Di Santa Croce Di Magliano (CB)

**Scuola :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2021/2022**

**CLASSE:**

**DISCIPLINA:**

**DOCENTE:**

Indice

[ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA 3](#_Toc23626143)

[Composizione della classe 3](#_Toc23626144)

[Descrizione della classe 3](#_Toc23626145)

[QUADRO DELLE COMPETENZE 3](#_Toc23626146)

[Competenze chiave trasversali 3](#_Toc23626147)

[Competenze riconducibili alle discipline/ assi culturali declinate in conoscenze e abilità 6](#_Toc23626148)

[Quadro sinottico delle UDA: 6](#_Toc23626149)

[METODI. STRUMENTI, MEZZI E STRATEGIE 6](#_Toc23626150)

[Metodologia 6](#_Toc23626151)

[Strumenti e spazi didattici 7](#_Toc23626152)

[Interventi e strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione 7](#_Toc23626153)

[STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E DI VERIFICA 8](#_Toc23626154)

[Tipologia e numero di verifiche 8](#_Toc23626155)

[Scansione temporale delle verifiche 9](#_Toc23626156)

[Criteri e griglie di valutazione 9](#_Toc23626157)

[Tabella di valutazione delle competenze 9](#_Toc23626158)

[MODALITA’DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE 9](#_Toc23626159)

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Composizione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Ripetenti |  |
| Diversamente abili |  |
| Altre culture |  |
| BES |  |
| DSA |  |

**Situazione iniziale della classe**

Inserire una breve descrizione della situazione iniziale della classe riferita alla disciplina (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione…)

I bisogni e le risorse degli allievi sono stati individuati mediante:

* Incontri di tutoraggio con i docenti delle Scuole Primarie
* Analisi delle schede di valutazione da cui emerge il percorso scolastico compiuto dall’alunno durante gli anni della scuola primaria
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti.
* Rilevazioni elaborate d’intesa con i docenti del terzo anno.
* Informazioni fornite dai genitori.
* Prove oggettive di valutazione : test d’ingresso.
* Prove soggettive di valutazione (Es. interrogazione, tema, ecc…).
* Osservazione sistematica degli alunni impegnati nelle attività didattiche tesa ad evidenziare partecipazione, impegno, metodo di lavoro e socializzazione
* Altro…………………………………………………………

A conclusione delle attività di accoglienza, la classe, in riferimento alle conoscenze e alle abilità disciplinari, ha raggiunto i seguenti livelli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA A (ALTA)**  alunni con ottima preparazione, che dimostrano autonomia, impegno costante e vivo interesse | **FASCIA B (MEDIO-ALTA)**  alunni con una buona preparazione ed un discreto grado di autonomia, che dimostrano un impegno regolare. | **FASCIA C (MEDIO-BASSA)**  alunni con una preparazione accettabile, che operano ancora con qualche incertezza e dimostrano un impegno sufficientemente adeguato. | **FASCIA D (BASSA)**  alunni con una preparazione di base frammentaria o lacunosa, impegno scarso ed interesse superficiale. |
| % alunni | % alunni | % alunni | % alunni |

# **QUADRO DELLE COMPETENZE**

**Competenze chiave trasversali**

Indicare quale contributo offre la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE: Imparare ad imparare** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Organizzare il proprio apprendimento * Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio * Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Progettare** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Elaborare e realizzare progetti relativi all’attività di studio e di lavoro * Utilizzare conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti * Definire strategie di azioni * Verificare i risultati raggiunti | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Comunicare** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità * Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. * Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Collaborare e partecipare** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Interagire in gruppo * Comprendere i diversi punti di vista * Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità * Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Agire in modo autonomo e consapevole** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Conoscerei propri limiti e le proprie risorse * Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale * Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni * Riconoscere e rispettare i diritti ei bisogni altrui, le opportunità comuni * Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Risolvere problemi** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Affrontare situazioni problematiche * Costruire e verificare ipotesi * Individuare fonti e risorse adeguate * Raccogliere e valutare i dati * Proporre soluzioni in base alla tipologia del problema. | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Individuare collegamenti e relazioni** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Individuare collegamenti e relazioni tra eventi educativi e relazionali diversi, anche appartenenti a diversi ambiti culturali e/o lontani nello spazio e nel tempo * Riconoscere dei vari modelli educativi: la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti | (da compilare a cura del docente) |
| **COMPETENZA CHIAVE: Acquisire ed interpretare l’informazione** | |
| **Competenze specifiche** | **Attività per raggiungere le competenze indicate** |
| * Acquisire l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi * Interpretala criticamente * Valutarne l’attendibilità e l’utilità * Distinguere fatti da opinioni | (da compilare a cura del docente) |

**Competenze disciplinari attese**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nuclei tematici/campi di esperienza** | **Competenze attese** |
|  |  |

## **Quadro sinottico delle UDA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici/campi di esperienza** | **UDA** | **TEMPI** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# **METODI. STRUMENTI, MEZZI E STRATEGIE**

## **Metodologia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale e lezione con rielaborazione |  | Brain storming |  |
| didattica laboratoriale |  | Debriefing |  |
| Cooperative learning |  | Interdisciplinarietà |  |
| Problem solving |  | Personalizzazione |  |
| Peer education |  | Flipped classroom |  |
| Tutoring |  | CLIL |  |

## **Strumenti e spazi didattici**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **SPAZI DIDATTICI** |
| * Libri di testo * Altri testi * Schemi e mappe concettuali * Dispositivi elettronici * LIM * Software * Strumenti musicali, tecnici, artistici e scientifici * Attrezzature sportive * Materiale audiovisivo | * Laboratorio di informatica * Laboratorio di scienze * Laboratorio di arte * Aula LIM * Palestra * Biblioteca * Laboratorio di lingue * Aula multifunzionale * Laboratorio di musica * Auditorium |

## **Interventi e strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | interventi e Strategie |
| Recupero | * Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari * Coinvolgimento in attività collettive * Studio assistito in classe * Pausa didattica * Corsi di recupero * Sportello didattico |
| Potenziamento | * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti * Affidamento di incarichi di coordinamento * Impulso allo spirito critico e alla creatività * Esperienze di tutoraggio dei compagni più deboli * Lettura di testi extra scolastici * Corso integrativo di prima alfabetizzazione di Lingua |
| Orientamento |  |
| Certificazioni |  |
| partecipazione a concorsi e/o competizioni disciplinari |  |
| Progetti |  |

# **STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E DI VERIFICA**

## **Tipologia e numero di verifiche**

|  |  |
| --- | --- |
| *Verifiche formative/diagnostiche:* | * Test strutturati e semistrutturati * Domande informali durante la lezione * Controllo del lavoro domestico * Test di comprensione * Esercizi orali, scritti, grafici * Produzione scritto o grafica * Altro… |
| *Verifiche sommative:* |  |
| ***Non strutturate*** | * Osservazioni * discussione in gruppo * produzioni personali * interrogazioni * Relazioni/ tesine * Prove di laboratorio * Applicazioni pratiche * Applicazioni scritto/grafiche * altro… |
| ***Semistrutturate*** | * questionari a risposta aperta * compilazione di tabelle * creazione e lettura di mappe; * altro… |
| ***Strutturate*** | * questionari a risposta multipla * questionari a completamento * questionari a correzione d'errore * questionari di corrispondenza * questionari vero/falso * altro |
| *Compiti di realtà* | Possono essere disciplinari o interdisciplinari   * elaborare un progetto * scrivere una poesia * ideare un esperimento * scrivere un articolo * gestire un’assemblea di classe * altro… |
| *Prove comuni* | Prove strutturate interdisciplinari |

## **Scansione temporale delle verifiche**

Nel I e nel II quadrimestre saranno effettuate almeno \_\_\_\_\_\_\_prove scritte e \_\_\_\_\_\_\_prove valide per l’orale, di diversa tipologia. I tempi di svolgimento delle singole prove varieranno a seconda della complessità delle verifiche proposte.

## **Criteri e griglie di valutazione**

Sarà cura di ogni docente allegare le griglie adottate nei dipartimenti disciplinari per la valutazione delle prove scritte ed orali.

## **Tabella di valutazione delle competenze**

Per la valutazione delle competenze si farà riferimento alla progettazione di classe

# **MODALITA’DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui bimestrali con le famiglie da remoto, mediante Google Meet, previa prenotazione
* Ricevimento settimanale da remoto, mediante Google Meet, su richiesta delle famiglie previo appuntamento
* Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali.
* Comunicazioni mediante la sezione “MESSAGGI” del registro elettronico

|  |
| --- |
| Santa Croce di Magliano, Firma |
|  |