**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE DI S. CROCE DI M.**

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RELAZIONE FINALE**

Alunno: ………………………

Classe ……..

Anno Scolastico 2016/2017

Insegnante di Sostegno: ………………..

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**L**’alunno/a …………………….., nato/a a …………….. il ……………, nel corrente anno scolastico ha frequentato per la prima volta la classe ……… sezione … di questo istituto, ed ha usufruito di …. (….) ore settimanali di attività di integrazione e sostegno.

**L**’alunno/a è affetto/a da “…………………..”.

**Linee guida dell’azione didattica**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**L**’alunno ha seguito un programmazione differenziata, rispondente alle sue difficoltà e potenzialità, e rispettosa dei suoi tempi di apprendimento.

**R**elativamente ad alcuni ambiti disciplinari, fermo restando la personalizzazione degli O.O.F.F. alla realtà dell’allievo diversabile, per tutte le discipline i contenuti sono stati quelli proposti alla classe nelle linee essenziali.

**L**e verifiche sono state personalizzate in base alle potenzialità dell’alunno.

**N**ella valutazione, si è tenuto conto, insieme al raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche dell’impegno dimostrato.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori**  | **Azioni osservate**  |
|  **Impegno** |  |
| Partecipazione **ed attenzione** |  |
| **Socializzazione e relazioni** |  |
| Autocontrollo e responsabilità |  |
| Metodo di studio e organizzazione del lavoro (autonomia) |  |
| **Apprendimenti disciplinari** | **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Matemat.** |  |
| **Scienze** |  |
|  | **Tecnolog.** |  |
| **Arte**  |  |
| **Ed. Fisica** |  |
| **Musica** |  |

 L’alunnoha partecipato:

* ai progetti previsti nel P.O.F e alle visite guidate;
* agli incontri sull’orientamento

**Metodologie**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**La valutazione**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**CRITERI ESSENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE.**

**P**er l’allievo portatore di diversabilità …………………., ammesso a sostenere l’Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo d’istruzione, sono predisposte prove differenziate, coerenti con l’intervento educativo – didattico, attuato sulla base del percorso formativo personalizzato. Tali prove sono idonee a valutare il progresso dell’allievo in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.

Prima prova scritta

**Italiano:** prova di

Griglia di valutazione:

Seconda prova scritta

**Matematica:**

Griglia di valutazione: *numero di quesiti svolti, applicazione di tecniche di calcolo e procedure*

Terza prova scritta

**Prova Invalsi differenziata**

Quarta prova scritta

**Inglese:**

Griglia di valutazione:

Quinta prova scritta

**Francese:** Griglia di valutazione: *coerenza, numeri di quesiti svolti*

**IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Per le prove d’esame i docenti concordano di svolgere il colloquio pluridisciplinare partendo da argomenti o lavori scelti dagli stessi ragazzi, al fine di mettere in condizioni di colloquiare anche quegli alunni che mostrano difficoltà nel campo della produzione orale.

I criteri valutativi per il colloquio e le prove scritte sono gli stessi della classe, ma adattati alle potenzialità dell’alunno portatore di “diversabilità”.

**Il Consiglio di classe:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

…………………………………., lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 L’Insegnante di Sostegno

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_