**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

di Santa Croce di Magliano (CB)

**RELAZIONE FINALE**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**A.S. 2020/2021**

***AGGIORNATO SECONDO QUANTO DISPOSTO DAL D. LGS . N. 66 del 13 APRILE 2017***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. S. 2020 /2021** |  | **Scuola Primaria** |
| **Classe … Sez. ….** |  |  |
| **Insegnante di sostegno** |  |  |
| **Seguito per ore** |  |  |
| **Coordinatore** |  |  |
| **Referente Inclusione**  **Ins.** |  |  |

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A cognome nome** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nato/a a** |  | **il** |

|  |
| --- |
| **Residente in** |

|  |
| --- |
| **Recapiti telefonici** |

|  |
| --- |
| **ANAMNESI CLINICA** |
| Eventuali periodi di ospedalizzazione |
| Diagnosi clinica: |
| Conseguenze funzionali: |
| Grado di disabilità: |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA** |
| **Familiari di riferimento:**  padre madre fratello/sorella altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Frequenza incontri:**  assidua regolare nei momenti ufficiali  saltuaria solo quando sollecitati quasi mai  **Livello di collaborazione con i familiari di riferimento:**   buono  sufficiente  accettabile  appena accettabile  scarsa  quasi inesistente  **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica) intercorsi durante l’anno scolastico:**  **……………………………..** |

|  |
| --- |
| **AFFIANCAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI** |

L’alunno/a ha effettuato **interventi educativi / psicomotori/ riabilitativi**:  SI  NO

Se SI, specificare la tipologia…

IN ORARIO CURRICULARE Luogo: …………….

IN ORARIO EXTRACURRICULARE Luogo: ………………

|  |
| --- |
| L’alunno/a ha usufruito di **ASSISTENZA EDUCATIVA**  SI  NO   * per l'autonomia personale * per la comunicazione * per la relazione * per altro (specificare)…..   Ore settimanali richieste: …….  Ore settimanali assegnate dall’Ente Locale: …….  Modalità di svolgimento:…..  Altre informazioni utili …… |
| L’alunno/a ha usufruito di **ASSISTENZA DI BASE** (OSS) si no  Se si, indicare la fascia oraria giornaliera, dalle …. alle …….  Le ore assegnate sono state adeguate ai bisogni dell’alunno/a: si no  Se no, indicane i motivi….  Quante ore giornaliere si richiedono per l’anno prossimo …… |
| L’alunno/a ha usufruito di **ASSISTENZA PERSONALE** (andare in bagno, essere accompagnato in aula, essere accompagnato nei viaggi d’istruzione…) svolta dal collaboratore scolastico:  si no  L’azione è stata funzionale ai bisogni dell’alunno: si no  Se no, specificare i motivi e cosa si suggerisce per il prossimo anno scolastico…. |
| L’alunno/a ha usufruito di **OPERATORI SPECIALIZZATI** nelle disabilità sensoriali:  assistenza di lingua LIS , per quante ore…..  assistenza di letto-scrittura BRAILLE, per quante ore …..  Sono state adeguate ai bisogni dell’alunno: si no  Se no, indicane i motivi e cosa si prevede per il prossimo anno scolastico…. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO E MATERIE INSEGNANTE DI SOSTEGNO** | | | | | | |
|  | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **ORARIO E MATERIE ASSISTENTE EDUCATIVO** | | | | | | |
|  | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ORARIO DAD/DID** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Le ore del sostegno sono risultate corrispondenti ai bisogni? | SI □ NO □ |
| Note |
| L’orario del sostegno ha subito variazioni? | SI □ NO □ |
| Note |

|  |
| --- |
| **ANAMNESI SCOLASTICA** |
| **Contesto classe a fine anno, aspetti che hanno *favorito* l’inclusione e quelli che l’hanno *ostacolata*:** |
| **Livello di integrazione dell’allievo all’ interno della classe, in presenza e in DAD/DDI, risulta:**  **** buona (*collabora e partecipa anche attivamente, si relaziona adeguatamente*)  **** sufficiente (*collabora e partecipa se guidato, si relaziona in modo selettivo*)  **** accettabile (*collabora e partecipa se sollecitato, è accettato ma tende isolarsi*)  **** non del tutto soddisfacente (*collabora e partecipa poco, si relaziona non adeg*.)  **** scarsa (*si isola o disturba, manca di impegno, la classe fatica ad accettalo/a..* )  **L’allievo/a presenta comportamenti o atteggiamenti motivo di osservazione….…** |
| **Attività aggiuntive svolte della classe (se previste, specificare)** |
|  incontri con esperti ed altri  **** partecipazione a progetti |

|  |
| --- |
| In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali si è reso necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse*.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione □ Va definita □Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio □ Va definita □Va omessa  Dimensione Autonomia/ Orientamento □ Va definita □Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento  □Va definita □Va omessa |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI ED INTERVENTI SULLE DIMENSIONI (EX AREE) TRASVERSALI** |

**A. Dimensione:****(ex area) RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA­TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungi­mento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**B. Dimensione: (ex area) COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA­TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**C. Dimensione: (ex area) AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA­TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungi­mento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

# D . Dimensione (ex area) COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→ capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRA­TEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungi­mento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |

|  |
| --- |
| **PARTECIPAZIONE ALLA DAD/DDI** |
| **L’alunno/a**   * Si è interfacciato/a positivamente ed in modo autonomo con la modalità di didattica a distanza * Ha operato con la modalità di didattica a distanza solo se guidato * Ha manifestato qualche difficoltà ad interagire per via telematica e lievi resistenze risolte in breve tempo * Non ha partecipato in modalità sincrona, è stato possibile svolgere il lavoro solo in modalità asincrona. * La partecipazione alla DAD/DDI è stata possibile grazie al prezioso contributo della famiglia * Non sempre si è avuto il supporto della famiglia * La famiglia ha comunicato la non disponibilità alla collaborazione * Altro… |

|  |
| --- |
| **VERIFICA SUGLI INTERVENTI DI APPRENDIMENTI TRASVERSALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valutazione sugli obiettivi formativi** | **Raggiunto** | **Parzialmente**  **Raggiunto** |
| Livello di autostima funzionale al successo scolastico |  |  |
| Autonomia nelle attività didattiche proposte |  |  |
| Migliore livello di motivazione e interesse |  |  |
| Migliore livello di attenzione e concentrazione |  |  |
| Migliore livello di socializzazione e comunicazione tra pari |  |  |
| Migliore livello di partecipazione |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA SULLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA** |
| **Descrizione del livello di apprendimento raggiunto**  L’alunno/a   ha seguito /  non ha seguito la programmazione di classe   ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni   ha seguito in parte la programmazione di classe   ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari   ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:  totalmente  in parte**  Il programma non è stato completamente svolto per:   assenze frequenti dell’alunno  assenze del docente di sostegno   scelte didattiche particolari   aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna   altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?   NO   SI (specificare i cambiamenti apportati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Barriere, contesto relazionale e organizzativo che hanno ostacolato e/o rallentato l’attività didattica e l’apprendimento**:   assenze dell’alunno/a   * scarsa partecipazione dell’alunno/a * obiettivi programmati non idonei    cambiamento dei docenti   scarsa autostima/paura dell’insuccesso  **inserimento della DAD/DDI**   altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Facilitatori dell’attività didattica e l’apprendimento**:   motivazione dell’alunno   coinvolgimento dell’alunno   * buona interazione con il gruppo classe    uso di sussidi   esperienze laboratori ali   clima di classe positivo   collaborazione tra docenti  □ rinforzi positivi  **inserimento della DAD/DDI**   altro (specificare)\_\_\_\_\_\_  **Le finalità educative generali del PEI**   sono state raggiunte   sono state sostanzialmente raggiunte   sono state parzialmente raggiunte   non sono state raggiunte  **Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI**   sono state raggiunti   sono state sostanzialmente raggiunti   sono state parzialmente raggiunti   non sono stati raggiunti |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI RAGGIUNTI PER DISCIPLINA** |
| **ITALIANO**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **STORIA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **GEOGRAFIA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **MATEMATICA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **SCIENZE**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **INGLESE**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **ARTE E IMMAGINE**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **TECNOLOGIA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **MUSICA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **EDUCAZIONE FISICA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **EUCAZIONE CIVICA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |
| **RELIGIONE / ATTIVITA’ ALTERNATIVA**  ⬜ A – Ha seguito la progettazione didattica della classe e sono stati applicati gli stessi criteri di valutazione  ⬜ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi raggiunti |

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO**  ⬜ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  ⬜ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ………. |

|  |
| --- |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**  **[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  **……………………………………………………………………………………………………………………………..**  **……………………………………………………………………………………………………………………………..**  **……………………………………………………………………………………………………………………………..** | |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| **Sono state utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:**   * un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente, * rappresentazioni concrete di alcuni argomenti, * esemplificazioni di testi opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche, * schemi grafici ed esempi pratici, * analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi, * Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema, * apprendimento cooperativo, * lavoro di gruppo e/o a coppie; * tutoring e peer tutoring; * lettura delle consegne e guida nel ragionamento da parte del docente * adozione dello “slow learner” ovvero verificato lo sforzo richiesto e si è rallentato il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta, * apprendimento imitativo (Modelling) * Modellaggio (Shaping) * Riduzione del rinforzo * Concatenamento (Chaining, ABA) * altro: …………………………………………………………………………………………………..   **L’intervento didattico è stato svolto:**   * solo in classe * prevalentemente in classe, con momenti di studio individualizzato necessario per consolidare alcuni passaggi didattici; * prevalentemente in un ambiente protetto per permettere al minore un adeguato piano di lavoro e di attività didattica.   **L’intervento con la DAD/DDI è stato svolto:**   * solo con vedolezioni svolte insieme alla classe * con vedolezioni svolte con la classe e in attività individualizzata * solo con video lezioni individuali * solo da remoto in modalità asincrona |
| **STRATEGIE** |
| **Le strategie operative messe in atto sono state:**   * adeguate ai diversi obiettivi e contenuti proposti; * si è preceduto sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto * si sono forniti rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi; * necessaria è stata la ripetizione e la reiterazione; * sono stati sistematicamente controllati i compiti svolti a casa al fine di consolidare un metodo di studio autonomo * si è sempre valorizzato il successo al fine di migliorare l’autostima e la sicurezza di sé. * nell’attivare la DAD/DDI si è operato sul graduale adattamento all’uso della tecnologia * si è lavoro sull’interscambio verbale durante la DAD/DDI * si è lavorato per favorire lo scambio relazionale * altro… |

|  |
| --- |
| **RISORSE** |
| Le lezioni sono state interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, favorendo un apprendimento per scoperta graduale e guidata.  I materiali che si sono utilizzano sono stati: libri di testo, semplificazioni del libro di testo, materiale di supporto predisposto dall’insegnante; schede riassuntive; schemi e mappe; formulari; frasari in lingua straniera; dizionari; calcolatrice; pc; materiale video e audio; software didattici.  Gli spazi utilizzati sono stati: classe, laboratorio multimediale, palestra, ..  **Strumenti e materiali di studio nella DAD/DDI**  Con la DAD/DDI si sono utilizzate maggiormente schede appositamente predisposte e condivise in modalità sincrona, la lezione è stata supportata dalla condivisione di brevi video commentati per rinforzare gli argomenti di studio. Per alcuni argomenti si sono realizzate delle schede didattiche con spiegazioni allegate in modalità asincrona.    **STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI**  (barrare gli strumenti utilizzati)   * comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero; * RE – Materiale didattico; * piattaforma Collabora; * piattaforma Impari. * Altro…   **MATERIALI DI STUDIO**  (barrare i materiali didattici utilizzati)   * App messe a disposizione da case editrici; * libro di testo digitale; * libri di testo; * espansioni online o tramite cd del libro di testo; * erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link; * realizzazione di propri video da condividere; * schede e mappe di sintesi realizzate dal docente; * altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
| Periodicamente e sistematicamente l’alunno/a è stato/a sottoposto/a a prove di verifica per valutarne la possibilità di procedere nei contenuti o fermarsi per consentire recuperi.  Le verifiche, in linea generale, sono state svolte in contemporanea con il gruppo classe, ma quando si è reso necessario sono state svolte o riviste in momenti diversi e/o prevedendo tempi più lunghi.  La tipologia di verifica è stata funzionale allo scopo: di tipo oggettivo (V/F, a scelta multipla, di corrispondenza, di completamento) o di tipo soggettivo (colloqui e temi guidati).  **Sono state :**   * comuni alla classe; * ridotte nei contenuti; * diversificate.   **L’alunno/a, si è avvalso delle seguenti misure compensative:**   * nelle prove orali, mappe o schemi; * nelle prove scritte di italiano l’uso del pc; * nelle prove scritte di matematica l’uso della calcolatrice e dei formulari; * nelle prove di lingua straniera, uso del vocabolario informatizzato.   **Le prove di verifica sono state proposte, prevalentemente, sotto forma di:**   * colloqui guidati individuali supportati da mappe e schemi, presentazioni in power point o altro * domande aperte (svolte, se ritenuto necessario, con l’ausilio del libro di testo, di mappe o schemi) * prove strutturate o semi strutturate (a completamento, vero/falso, a risposta multipla o altro); * analisi guidata di testi semplificati; * numero ridotto di esercizi rispetto a quelli presentati alla classe   **Con la DAD/DDI**   * prevalentemente colloqui guidati durante la videoconferenza * verifica degli esercizi svolti, precedentemente condivisi su Collabora * verifica degli esercizi svolti, precedentemente condivisi su altro dispositivo * attività svolte durante la video conferenze * produzione di elaborati scritti; * produzione di elaborati grafici; * test online; * compiti di realtà; * colloqui orali * Altro (specificare) .......................................................................................................... |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| Nella valutazione è stato sempre valorizzato l’impegno mostrato e si è tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi minimi, ma anche della maturazione globale fatta registrare rispetto al livello iniziale.  L’alunno/a è stato stimolato/a ad acquisire l’abilità di autocorrezione e di autovalutazione delle proprie prestazioni. Il monitoraggio in itinere ha permesso di accertare l’effettivo progresso nella sfera cognitiva e metacognitiva e rassicurare i docenti sulle tecniche adottate.  Durante la DAD/DDI, si è proceduto prima di tutto a stimolare la partecipazione durante le videolezioni, sia collegiali che individuali, e successivamente si è mirato ad effettuare un lavoro didattico personalizzato proponendo semplici contenuti disciplinari finalizzati al lavoro autonomo.  La valutazione in DAD/DDI, si è basata prioritariamente sull’interesse e la partecipazione mostrata dall’alunno. Il processo formativo è stato valutato dall’intero Cdc, attraverso la verifica delle attività svolte e degli obiettivi raggiunti.   * La valutazione ha seguito i descrittori comuni alla classe in quanto l’alunno ha seguito la programmazione annuale comune. * La valutazione ha seguito solo alcuni degli obiettivi della programmazione di classe, come definito nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). * La valutazione è totalmente individualizzata (criteri, soglie, strumenti, ecc.) come previsto nel P.E.I., e ha messo in luce i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi previsti. il Consiglio di Classe ha adottato una scheda di valutazione specifica che anziché comprendere le discipline di classe, ha fatto riferimento alle aree descritte nel P.E.I. e/o nel P.D.F. |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LA STESURA DEL PEI PER IL**  **SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO** |
| Indicare quali aspetti hanno caratterizzato il momento relazionale, educativo e scolastico. Suggerimenti, proposte, obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte, per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.  ……………………………………………………………………………………………………………..  **Criticità emerse**: specificare i punti oggetto di eventuale revisione.  …………………………………………………………………………………………………………….. |
| **IPOTESI DI LAVORO** |

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

**Assistenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)  igienica ◻  spostamenti ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare………………………………….)  Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | **Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione** (per azioni riconducibili ad interventi educativi):  Comunicazione:  assistenza ad alunni/e privi/e della vista ◻  assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito ◻  assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻  Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻  mensa ◻  altro ◻ (specificare ……………………………………………….)  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)…………………………………………… |

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell’alunno/a.

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ……………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017) | Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:  a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

*Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.*

Santa Croce di Magliano, …………………...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente specializzata** | | |
| **Cognome** | **Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
| **Docenti di sezione** | | |
| **Cognome** | **Nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Giovanna FANTETTI*