

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO D'ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
10	Elaborato pienamente aderente alla traccia. Le informazioni fornite sono accurate, articolate ed approfondite per un contenuto ampio e pienamente sviluppato con una proprietà espositiva eccellente. La struttura testuale è quella del testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura risulta chiara, completa, coerente, coesa, con elementi d'originalità. Il lessico è accurato, vario ed appropriato. L'elaborato rivela una competenza ortografica e morfosintattica sicura ed efficace. Gli apporti personali presenti sono molti, validi e significativi, dimostrano un'ottima capacità critica.
9	Elaborato che risponde in modo dettagliato alla traccia. Le informazioni fornite sono ben articolate ed per un contenuto esauriente, con una ricca proprietà espositiva. La struttura testuale è quella del testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura risulta chiara, completa, coerente, coesa. Il lessico è vario ed appropriato. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica corretta, sicura e scorrevole. Gli apporti personali presenti sono validi e significativi, dimostrano una capacità critica autonoma e motivata.
8	Elaborato aderente alla traccia. Le informazioni fornite sono articolate ed per un contenuto esaustivo ed organico, con un' adeguata proprietà espositiva. La struttura testuale è quella del testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura risulta chiara, completa, quasi sempre lineare. Il lessico è quasi sempre appropriato. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica per lo più corretta, con qualche errore sporadico. Gli apporti personali presenti sono significativi, dimostrano una buona ed autonoma capacità critica.
7	Elaborato che risponde adeguatamente alla traccia. Le informazioni fornite sono articolate ed per un contenuto è abbastanza esauriente, con una buona proprietà espositiva. La struttura testuale è pressochè completa rispetto al testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura risulta quasi sempre coerente e coesa . Il lessico è abbastanza adeguato. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica con alcuni errori non gravi. Gli apporti personali presenti sono abbastanza significativi, dimostrano una discreta capacità critica.
6	Elaborato che risponde alla traccia in modo sostanziale. Le informazioni fornite sono articolate ed per un contenuto comprensibile ma solo sufficientemente sviluppato, con un' essenziale proprietà espositiva. La struttura testuale è solo parzialmente quella del testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura presenta qualche errore nella coerenza e/o nella coesione. Il lessico è semplice, talvolta ripetitivo, con qualche imprecisione e/o imperfezione. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica con vari errori più e meno gravi . Gli apporti personali sono presenti, ma poco significativi, dimostrano un'elementare capacità critica.

5	<p>Elaborato che risponde alla traccia in modo parziale. Le informazioni fornite sono limitate, il contenuto è modesto, schematico e/o poco comprensibile, con qualche imprecisione, con una parziale e confusa proprietà espositiva. La struttura testuale è parzialmente quella del testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...). Tale struttura presenta frequenti errori nella coerenza e/o nella coesione. Il lessico è limitato, talvolta ripetitivo, con varie imprecisioni e/o imperfezioni. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica con vari gravi. Gli apporti personali sono minimi, dimostrano un'incerta capacità critica.</p>
4	<p>Elaborato che risponde alla traccia in modo lacunoso o scarso. Le informazioni fornite sono molto parziali e/o non sempre corrette, per un contenuto limitato o frammentario e disorganico, con una carente proprietà espositiva. La struttura testuale è scarsamente rispettata in base al testo richiesto(narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo, sintetico, giornalistico, poetico...) oppure è una struttura disordinata e confusa. Tale struttura presenta numerosi errori più e meno gravi nella coerenza e/o nella coesione. Il lessico è povero, spesso impreciso e/o inesatto. L'elaborato rivela una veste ortografica e morfosintattica scorretta, con numerosi errori più gravi e meno gravi di diverse tipologie . Gli apporti personali sono semplici, rari e non sempre pertinenti oppure assenti, dimostrano una deficitaria o inconsistente capacità critica.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE INERENTI LA LETTURA, L'ASCOLTO, LA COMPrensIONE, LA COMUNICAZIONE ORALE E LA RIFLESSIONE LINGUISTICA.

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
10	<p>Lettura scorrevole, espressiva, chiara e completa. Comprensione ed ascolto efficaci, chiari e corretti. Conoscenza degli argomenti completa ed approfondita. Il discorso è articolato in modo adeguato, ricco, organico ed autonomo. Eccellenti capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è accurato, vario ed appropriato.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: competenza ortografica e morfosintattica eccellente, con elementi di complessità e/o d'originalità. Piena consapevolezza delle caratteristiche, della struttura e dell'evoluzione della lingua</p>
9	<p>Lettura scorrevole, efficace, sicura, chiara e dettagliata. Comprensione ed ascolto chiari e dettagliati. Conoscenza degli argomenti ampia, articolata e precisa. Il discorso è articolato in modo adeguato, ampio, organico ed autonomo. Ottime capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è vario ed appropriato.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: competenza ortografica e morfosintattica ottima. Dettagliata consapevolezza delle caratteristiche, della struttura e dell'evoluzione della lingua.</p>
8	<p>Lettura, comprensione ed ascolto corretti e precisi. Conoscenza degli argomenti esaustiva ed organica. Il discorso è articolato in modo adeguato, coeso, coerente ed autonomo. Piene capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è quasi sempre appropriato.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: precisa competenza ortografica e morfosintattica. Sicura consapevolezza delle caratteristiche e della struttura della lingua nonché dei principali fenomeni inerenti l'evoluzione della stessa.</p>
7	<p>Lettura, comprensione ed ascolto corretti. Conoscenza degli argomenti corretta e coerente. Il discorso è articolato in modo chiaro ed abbastanza autonomo. Buone capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è abbastanza adeguato.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: corretta competenza ortografica e morfosintattica. Buon livello di consapevolezza delle caratteristiche, della struttura della lingua e dei più semplici fenomeni inerenti l'evoluzione della stessa. Lingua per lo più corretta ed organizzata, con solo qualche errore.</p>
6	<p>Competenza di lettura, comprensione ed ascolto sufficienti nelle linee essenziali, con imprecisioni ed imperfezioni. Conoscenza degli argomenti complessivamente sufficiente, con qualche imprecisione o lacuna. Il discorso è articolato in modo semplice, essenziale, talvolta incerto, poco coerente</p>

	<p>e poco autonomo. Sufficienti capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è semplice, talvolta ripetitivo, con qualche imprecisione e/o imperfezione.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: sufficiente competenza ortografica e morfosintattica. Livello essenziale di consapevolezza delle caratteristiche e della struttura della lingua. Conoscenza di elementi minimi inerenti l'evoluzione della lingua. Lingua sostanzialmente comprensibile ma con errori più e meno gravi.</p>
5	<p>Lettura, comprensione ed ascolto incerti e parziali. Conoscenza degli argomenti parziale, non sempre corretta e/o superficiale. Il discorso è articolato in modo elementare, incerto, limitato, spesso poco coerente e poco autonomo. Elementari ed incerte capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è limitato, talvolta ripetitivo, con varie imprecisioni e/o imperfezioni.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: Competenza ortografica e morfosintattica parziale ed incerta. Parziale ed incerta consapevolezza delle caratteristiche e della struttura della lingua. Alcuni errori più gravi e meno gravi di tipo ortografico, morfo-sintattico e strutturale. Lingua scarsamente curata ed organica.</p>
4	<p>Competenze di lettura scarse, con poca fluidità. Comprensione ed ascolto molto carenti o assenti. Conoscenza degli argomenti scarsa, inadeguata e/o poco autonoma. Il discorso è carente e non autonomo. Carenti e/o inadeguate capacità d'analisi, rielaborazione, sintesi e valutazione. Il lessico è inadeguato ed inappropriato.</p> <p>PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA: incompleta e/o inesatta applicazione di regole e strutture ortografiche e morfo-sintattiche. Incompleta e/o inesatta consapevolezza delle caratteristiche e della struttura della lingua. Errori gravi e numerosi di tipo ortografico, morfo-sintattico e strutturale, lingua contorta e poco comprensibile.</p>

LINGUE STRANIERE
Criteria di valutazione – griglie

Voto	Giudizio esplicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse
8	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni
7	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note
6	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti

In particolare:

RICEZIONE ORALE	DESCRITTORI:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e comprendere le espressioni colloquiali studiate ➤ individuare gli elementi essenziali (contesto, personaggi, situazioni) e semplici informazioni richieste in messaggi verbali vari
9-10	l'alunno comprende in modo immediato, autonomo e completo i vari messaggi verbali
8	l'alunno comprende in modo autonomo e completo i vari messaggi verbali e ne estrae tutte le informazioni richieste
7	l'alunno comprende autonomamente il senso globale di un messaggio e ne estrae quasi tutte le informazioni richieste
6	l'alunno comprende quasi globalmente un messaggio verbale e individua alcune delle informazioni richieste
5	la comprensione del messaggio non è ancora globale e l'alunno individua solo alcune delle informazioni richieste
4	l'alunno comprende solo parzialmente un messaggio verbale e riconosce solo poche sequenze verbali e pochi vocaboli
1-2-3	l'alunno non comprende i messaggi verbali, non usa le strutture e non conosce il lessico

RICEZIONE SCRITTA	DESCRITTORI:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e individuare gli elementi essenziali (contesto, personaggi e situazioni) di un messaggio scritto ➤ Individuare nel testo le informazioni richieste
9-10	l'alunno legge con correttezza, espressione e intonazione e comprende in modo immediato, dettagliato e completo il significato di un testo
8	l'alunno legge e comprende in modo completo il significato di un testo
7	l'alunno legge abbastanza correttamente e comprende adeguatamente il significato globale e le informazioni principali
6	l'alunno legge e comprende il significato globale di un testo, ma individua solo in parte le informazioni specifiche
5	l'alunno legge in modo impacciato ed individua solo qualche informazione in un testo scritto
4	l'alunno ha difficoltà nella lettura e a ricavare semplici informazioni
1-2-3	l'alunno ha molta difficoltà nella lettura e a ricavare anche semplici informazioni

PRODUZIONE ORALE	DESCRITTORI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire appropriatamente in una semplice conversazione di tipo quotidiano ➤ Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti ➤ Memorizzare il lessico essenziale
9-10	L'alunno interagisce in modo scorrevole e corretto, riferisce autonomamente su esperienze personali, con pronuncia, intonazione e lessico appropriati e corretti.
8	L'alunno interagisce in modo corretto, riferisce su esperienze personali esprimendosi con pronuncia, intonazione e lessico quasi sempre appropriati
7	L'alunno interagisce in maniera sostanzialmente corretta in conversazioni di tipo quotidiano, esprimendosi con pronuncia, intonazione e lessico generalmente corretti e appropriati
6	L'alunno interagisce con qualche incertezza in conversazioni di tipo quotidiano esprimendosi con pronuncia e intonazione sostanzialmente comprensibile
5	L'alunno ha difficoltà a dialogare su semplici argomenti di vita quotidiana e si esprime in maniera frammentaria
4	L'alunno interagisce con molta difficoltà in conversazioni di tipo quotidiano e produce solo messaggi sporadici, esprimendosi in maniera stentata

1-2-3	L'alunno non riesce ad interagire in conversazione di tipo quotidiano e a produrre messaggi
-------	---

PRODUZIONE SCRITTA		DESCRITTORI
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre semplici testi rispettando la tipologia e le istruzioni ricevute ➤ Scrivere con ortografia e forma corretta
9-10	L'alunno produce testi adeguati alla tipologia richiesta e allo scopo comunicativo, scrivendo con ortografia e forma corrette e con lessico vario e appropriato	
8	L'alunno produce testi adeguati alla tipologia richiesta e allo scopo comunicativo, scrivendo con ortografia e forma corrette e lessico appropriati	
7	L'alunno produce testi nel complesso adeguati alla tipologia richiesta e allo scopo comunicativo, scrivendo con ortografia e forma globalmente corrette	
6	L'alunno produce brevi testi solo nel complesso adeguati alla tipologia richiesta e allo scopo comunicativo, incorrendo in alcuni errori ortografici, grammaticali e lessicali	
5	L'alunno ha difficoltà a produrre semplici testi o a scrivere sotto dettatura, incorrendo spesso in errori lessicali e ortografici	
4	L'alunno produce con difficoltà brevi testi poco appropriati alla tipologia richiesta e allo scopo comunicativo, incorrendo in numerosi errori lessicali e grammaticali	
1-2-3	L'alunno è incapace di produrre anche brevi testi	

CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE		DESCRITTORI
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed utilizzare appropriatamente le funzioni linguistiche studiate ➤ Conoscere ed utilizzare appropriatamente le strutture grammaticali studiate
9-10	L'alunno ha una conoscenza approfondita delle funzioni e strutture linguistiche studiate e le usa correttamente	
8	L'alunno ha una conoscenza soddisfacente delle funzioni e delle strutture linguistiche studiate e le usa adeguatamente	
7	L'alunno ha una conoscenza adeguata delle funzioni e strutture linguistiche studiate e le usa in modo quasi sempre appropriato	
6	L'alunno ha una conoscenza superficiale delle funzioni e strutture linguistiche studiate e non le usa sempre appropriatamente	
5	L'alunno ha una conoscenza parziale delle funzioni linguistiche e delle strutture studiate e le usa in modo inadeguate	
4	L'alunno conosce solo poche strutture e funzioni linguistiche	
1-2-3	L'alunno non conosce le funzioni linguistiche e le strutture studiate	

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ		DESCRITTORI
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le realtà geografiche, politiche e socio-culturali dei paesi di lingua inglese ➤ Confrontare la propria realtà culturale con quella dei paesi di lingua inglese ➤ Apertura all'interculturalità
9-10	L'alunno conosce gli aspetti caratterizzanti della realtà quotidiana della cultura dei paesi di lingua inglese, ne riferisce in maniera completa, individua analogie e differenze con la propria realtà.	
8	L'alunno conosce gli aspetti caratterizzanti della realtà quotidiana della cultura dei paesi di lingua inglese, ne riferisce in maniera completa e talvolta individua analogie e differenze con la propria	
7	L'alunno conosce gli aspetti caratterizzanti la realtà quotidiana della cultura dei paesi di lingua inglese e ne riferisce in modo adeguato	
5-6	L'alunno conosce alcuni degli aspetti caratterizzanti la realtà quotidiana della cultura dei paesi di lingua inglese e ne riferisce in modo non sempre corretto	
3-4	L'alunno conosce in modo approssimativo alcuni aspetti caratterizzanti la cultura dei paesi di lingua inglese e ne riferisce in modo incoerente e approssimativo	

**GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI
ITALIANO/LATINO BIENNIO:**

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VALUTAZIONE
1) COMPETENZE DISCIPLINARI - Comprensione/Conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici - Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	- Completa, rispondente e corretta	- Ottimo/ eccellente	9/10
	- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa	- Buono/ discreto	8/7
	- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa	- Sufficiente	6
	- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta	- Insufficiente/	5
	- Non rispondente, scorretta ed incompleta	- Grav. Insuff	/4/3
2) COMPETENZE OPERATIVE - Sviluppo, rielaborazione e concatenazione logico-argomentativa dei contenuti	- Corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso; eccellente la rielaborazione dei contenuti	- Ottimo/ eccellente	9/10
	- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logico argomentativa del discorso; buona la rielaborazione dei contenuti	- Buono/ discreto	8/7
	- Complessivamente corretta l'organizzazione logico argomentativa del discorso e sufficiente la rielaborazione dei contenuti	- Sufficiente	6
	- Non corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso e la rielaborazione dei contenuti	- Insufficiente/ Grav. Insuff	5/4/3
3) COMPETENZE LINGUISTICHE - Correttezza morfosintattica, precisione e ricchezza lessicale. - Chiarezza ed efficacia espressiva	- Ottime la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; eccellente la chiarezza e l'efficacia espressiva	- Ottimo/ eccellente	9/10
	- Adeguate la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; buone la chiarezza e l'efficacia espressiva	- Buono/ discreto	8/7
	- Sufficienti la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; incerte la chiarezza e l'efficacia espressiva	- Sufficiente	6
	- Inadeguate la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; insufficienti o scarse la chiarezza e l'efficacia espressiva	- Insufficiente/ Grav. Insuff	5/4/3
		VOTO FINALE	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DI TRADUZIONI IN ITALIANO DI TESTI IN LINGUA LATINA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPRESIONE GENERALE DEL TESTO E RICODIFICAZIONE IN FORMA GRAMMATICALE ITALIANA	Compito non svolto	1
	Inesistente o quasi inesistente comprensione del senso generale del testo e della sua ricodificazione	2
	Scarsissima comprensione del senso generale del testo e della sua ricodificazione	3
	Scarsa comprensione del senso generale del testo e della sua ricodificazione	4
	Insufficiente comprensione del senso generale del testo e della sua ricodificazione	5
	Sufficiente comprensione del senso generale del testo e della sua ricodificazione	6
	Soddisfacente comprensione del senso del testo e della sua ricodificazione	7
	Buona comprensione del senso del testo e della sua ricodificazione	8
	Distinta comprensione del senso del testo e della sua ricodificazione	9
	Ottima comprensione del senso del testo e della sua ricodificazione	10
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, MORFOLOGICA E LESSICALE	Compito non svolto	1
	Numerosissimi e gravissimi errori di morfosintassi, di morfologia e numerosissime imprecisioni lessicali	2
	Numerosi e gravi errori di morfosintassi, di morfologia e numerose imprecisioni lessicali	3
	Alcuni errori gravi di morfosintassi, di morfologia e varie imprecisioni lessicali	4
	Pochi errori gravi di morfosintassi, di morfologia e poche imprecisioni lessicali	5
	Alcuni errori non gravi di morfosintassi, di morfologia e alcune imprecisioni lessicali	6
	Qualche errore non grave di morfosintassi, di morfologia e qualche imprecisione lessicale	7
	Traduzione abbastanza esatta e rigorosa per morfosintassi, lessico abbastanza appropriato	8
	Traduzione esatta e rigorosa per morfosintassi, lessico appropriato	9
	Traduzione esatta, rigorosa ed efficace per morfosintassi, lessico appropriato ed efficace	10

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI GEOSTORIA PER IL BIENNIO:

Mostra di non aver acquisito nessun contenuto disciplinare	1-2
Non si orienta nelle interazioni tra dimensione geografica ed esperienze storiche. Effettua osservazioni errate e commette numerosi e gravi errori nell'esposizione. Mostra conoscenze di base molto lacunose e gravemente scorrette.	3
Si orienta in modo inadeguato nelle dimensioni spazio temporali; non coglie (neppur se guidato) gli aspetti più semplici delle interazioni tra fenomeni storico-sociali e geografici. Effettua osservazioni limitate, non sempre esatte mostrando di possedere conoscenze molto frammentarie. Commette errori diffusi nell'esposizione.	4
Si orienta in modo superficiale nelle dimensioni spazio temporali; non coglie pienamente gli aspetti più semplici delle interazioni tra fenomeni storico-sociali e geografici. Effettua osservazioni non sempre adeguate, mostrando di possedere conoscenze di base mediocri. Commette alcune improprietà lessicali e sintattiche.	5
Opportunamente guidato si orienta nelle dimensioni spazio temporali; coglie gli aspetti più semplici del rapporto d'interazione tra fenomeni storico-sociali, civili ed etici in una dimensione geografica crescente dal micro al macro. Organizza articolazioni tematiche essenziali con uso sporadico del linguaggio specifico. Effettua osservazioni sufficientemente motivate evidenziando conoscenze e idee non approfondite ma accettabili. Espone con sufficiente sviluppo logico del discorso ed evidenzia generale correttezza e proprietà linguistico-lessicale.	6
Si orienta autonomamente nelle dimensioni spazio temporali; coglie opportunamente gli aspetti più semplici del rapporto d'interazione tra le dimensioni geografiche e i fenomeni storico-sociali. Organizza articolazioni tematiche essenziali con uso frequente del linguaggio specifico. Effettua osservazioni più che motivate evidenziando conoscenze e idee abbastanza approfondite. Espone con chiarezza e discreta proprietà di linguaggio, mostrando una generale correttezza morfosintattica	7
Si orienta con padronanza nelle dimensioni spazio temporali organizzando articolazioni tematiche concettualmente pertinenti con un buon utilizzo del linguaggio specifico. Effettua osservazioni molto approfondite esprimendo concetti di apprezzabile spessore. Mostra solide conoscenze di base .	8
Si orienta con padronanza assoluta all'interno delle dimensioni spazio e tempo; mette correttamente e consapevolmente in relazione i fenomeni storico-sociali, civili ed etici in una dimensione geografica crescente dal micro al macro; organizza un'articolazione tematica con ricchezza concettuale e ottima proprietà di linguaggio anche specifico. Evidenzia conoscenze complete, ampie e approfondite con ottima rielaborazione personale.	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO (ANALISI DEL TESTO)

ALUNNO: CLASSE:..... DATA:.....

	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
ANALISI E INTERPRETAZIONE CONTENUTISTICA	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione inadeguata o assente 2	Carente/scarso riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione lacunosa o inesatta 3-4	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione stentata. 5	Corretto riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali pur con qualche errore. Interpretazione essenziale 6	Completo riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione corretta e adeguata 7	Efficace riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione appropriata 8	Approfondito ed esauriente riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali. Interpretazione articolata e originale. 9-10
COMPRENSIONE DEL TESTO LATINO	Comprensione del senso generale del brano scarsa, con numerose lacune e gravi inesattezze 2	Comprensione del senso generale del brano carente, con numerose lacune/gravi inesattezze 3-4	Stentata comprensione del senso generale del brano (è colto solo qualche passaggio) 5	Parziale comprensione del senso generale del brano (è colto in parte con varie inesattezze) 6	Il senso del brano è globalmente colto, nonostante alcune approssimazioni 7	Il senso è colto quasi sempre con fedeltà e appropriatezza 8	Comprensione approfondita e articolata del brano, in tutte le sue parti 9-10
CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE DEL TESTO LATINO	Molto numerosi e molto gravi errori/lacune 2	Mancato riconoscimento di gran parte delle strutture morfo-sintattiche determinanti 3-4	Le fondamentali strutture morfo-sintattiche vengono solo parzialmente individuate 5	Le fondamentali strutture morfo-sintattiche vengono in gran parte individuate 6	Le strutture morfo-sintattiche vengono quasi tutte individuate 7	Le strutture morfo-sintattiche vengono individuate correttamente, sia pur con qualche approssimazione 8	Tutte le strutture morfo-sintattiche vengono individuate con precisione 9-10
INTERPRETAZIONE E RESA NELLA LINGUA D'ARRIVO DEL TESTO LATINO	Numerosi errori nelle scelte lessicali e nell'organizzazione sintattica 2-3		Alcuni errori nelle scelte lessicali e/o nell'organizzazione sintattica 4	Scelte lessicali e sintattiche generalmente corrette, nonostante qualche imprecisione e improprietà 5-6	Le scelte lessicali e sintattiche sono corrette e in qualche punto efficaci 7-8		La resa nella lingua d'arrivo è del tutto corretta e interpreta efficacemente il brano 9-10
VOTO FINALE	2-3	4	5	6	7	8	9-10

Griglia di valutazione dell'Analisi del testo (tipologia A)
ADATTATA ESCUSIVAMENTE ALLA COMPrensIONE E ALL'ANALISI DEL TESTO DANTESCO OGGETTO DI VERIFICA

INDICATORI	insufficiente	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Comprensione	Gravemente lacunosa/ errata p. 4.5-3	Incompleta /approssimativa p. 5.5-5	Globalmente corretta p. 6.5-6	Quasi completa p. 8-7	Completa e puntuale p. 10-9
Analisi	Lacunosa e superficiale p. 4.5-3	Superficiale/ Lacunosa p. 5.5-5	Presente p. 6.5-6	Completa e a tratti approfondita p. 8-7	Completa e approfondita p. 10-9
CANDIDATO	_____ / 10				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

SUI RAPPORTI TRA LE FRASI:

LA SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA O PERIODO

Analisi del periodo, quesiti a risposta multipla, a risposta multipla complessa, vero/falso, a corrispondenze, a completamento, domande aperte influenzate¹

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VALUTAZIONE
1) COMPETENZE DISCIPLINARI -Conoscenza della struttura sintattica della frase complessa (o periodo): proposizioni principali, coordinate e subordinate -Conoscenza delle varie proposizioni principali indipendenti e incidentali - Conoscenza di forme (implicite ed esplicite) e di funzioni della coordinazione (o paratassi) e della subordinazione (o ipotassi) -Conoscenza dell'uso del congiuntivo e indicativo nelle varie subordinate -Conoscenza dei diversi tipi di subordinata	- Conoscenza completa, rispondente e corretta - Conoscenza rispondente e corretta anche se non del tutto completa - Conoscenza rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa - Conoscenza poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta - Conoscenza non rispondente, scorretta ed incompleta	-Eccellente/Ottimo -Buono -Discreto -Sufficiente -Mediocre -Insufficiente -Gravemente insuffic.	10/9 8 7 6 5 4 3
2) COMPETENZE OPERATIVE - Distinguere le diverse funzioni dei rapporti di coordinazione e subordinazione -Usare correttamente le varie proposizioni indipendenti per fini differenti. -Utilizzare la coordinazione per stabilire tra le proposizioni rapporti di vario tipo. -Analizzare il periodo secondo le funzioni dei suoi diversi elementi (analisi del periodo) -Esprimere i rapporti logici usando i diversi tipi di subordinate. - Usare correttamente i modi e i tempi verbali nella subordinazione	- Corretti la distinzione, l'uso e l'analisi dei rapporti tra coordinazione e subordinazione, l'analisi del periodo, i modi e tempi verbali della subordinazione - Adeguati e abbastanza corretti la distinzione, l'uso e l'analisi dei rapporti tra coordinazione e subordinazione, l'analisi del periodo, i modi e tempi verbali della subordinazione - Non del tutto corretti la distinzione, l'uso e l'analisi dei rapporti tra coordinazione e subordinazione, l'analisi del periodo, i modi e tempi verbali della subordinazione - Non corretti la distinzione, l'uso e l'analisi dei rapporti tra coordinazione e subordinazione, l'analisi del periodo, i modi e tempi verbali della subordinazione	-Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Gravemente insuffic.	10/9 8 7 6 5 4 3

¹La domanda aperta influenzata è una domanda che orienta la riflessione dell'interlocutore su determinanti aspetti positivi, inducendolo a fornire delle informazioni attese, pur ridotte rispetto alla domanda aperta neutra.

<p>3) COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e individuare in un periodo la principale, le coordinate e le subordinate. -Distinguere i diversi tipi di proposizione principale. -Riconoscere le diverse forme di coordinazione e il loro valore espressivo. -Riconoscere di una subordinata: grado, tipo e forma implicita o esplicita. - Distinguere i vari tipi di subordinata 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta e analitica l'individuazione di principali, coordinate e subordinate in un periodo, i diversi tipi, le diverse forme - Corretta ma con qualche imprecisione l'individuazione di principali, coordinate e subordinate in un periodo, i diversi tipi, le diverse forme - Non del tutto adeguata e corretta l'individuazione di principali, coordinate e subordinate in un periodo, i diversi tipi, le diverse forme - Scorretta ed inadeguata l'individuazione di principali, coordinate e subordinate in un periodo, i diversi tipi, le diverse forme 	<ul style="list-style-type: none"> -Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Gravemente insuffic. 	<p>10/9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>
		<p>VOTO FINALE</p>	

**GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO/
LATINO/GEOSTORIA:**

quesiti a risposta singola

o domande aperte

INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA	VALUTAZIONE
1) COMPETENZE DISCIPLINARI -Comprensione/Conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici -Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta	- Completa, rispondente e corretta - Rispondente e corretta anche se non del tutto completa - Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa - Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta - Non rispondente, scorretta ed incompleta	-Eccellente/Ottimo - Buono -Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
2) COMPETENZE OPERATIVE -Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese - Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni - Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni - Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso	-Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
3) COMPETENZE LINGUISTICHE -Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico	- Corretto, rispondente e funzionale l'uso del lessico e della sintassi - Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi - Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi	-Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
		VOTO FINALE	

**GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO/
LATINO/GEOSTORIA:**

**quesiti a risposta multipla, a risposta multipla complessa, vero/falso,
a corrispondenze, a completamento, domande aperte influenzate¹**

ASPETTI DA VALUTARE	LIVELLI DI VALORE	SCALA TASSONOMICA²	VALUTAZIONE³
1) COMPETENZE DISCIPLINARI -Comprensione della domanda e delle sue implicazioni -Conoscenza/padronanza di contenuti specifici	- Comprende/non comprende la domanda e le sue implicazioni - Conosce/non conosce e padroneggia/non padroneggia i contenuti di riferimento	-Eccellente/Ottimo - Buono -Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
2) COMPETENZE LOGICHE -Capacità di analisi -Capacità di individuare tra i distrattori la risposta pertinente alla richiesta della domanda	- Analizza/non analizza la domanda e le risposte - Individua/non individua la risposta pertinente alla richiesta	-Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
3) COMPETENZE OPERATIVE -Leggere ed interpretare la domanda. -Leggere e interpretare le risposte. -Scegliere la risposta funzionale e pertinente al quesito	- Legge/non legge ed interpreta/non interpreta correttamente la richiesta individuando/non individuando la risposta corretta - Legge ed interpreta correttamente la richiesta individuando la risposta corretta	-Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
4) COMPETENZE LINGUISTICHE -Conoscere e comprendere il linguaggio specifico	- Conosce/non conosce e comprende/non comprende il linguaggio specifico	Eccellente/Ottimo - Buono - Discreto - Sufficiente - Mediocre - Insufficiente - Grav.Insuff.	10/9 8 7 6 5 4 3
		VOTO FINALE	

¹La domanda aperta influenzata è una domanda che orienta la riflessione dell'interlocutore su determinanti aspetti positivi, inducendolo a fornire delle informazioni attese, pur ridotte rispetto alla domanda aperta neutra.

² Per costruire la scala tassonomica si:

- Individua la scala per l'assegnazione del punteggio
- Stabilisce il punteggio da assegnare ai quesiti
- Calcola il punteggio ottenuto da ogni singolo alunno

³ Si assegna il voto in base al punteggio ed alla scala individuata